

Základní škola, Strachotice, okres Znojmo, příspěvková organizace

671 29 Strachotice 71, tel.: 515235529, e-mail: zsstrachotice@gmail.com, IČ: 71000917



Koncepce rozvoje školy

na školní roky 2019-2023

Č.j.:	100/2019
Ředitel školy	Mgr. Karla Marešová
Projednáno a schváleno pedagogickou radou	18. 06. 2019
Projednáno a schváleno školskou radou	26. 06. 2019
Platnost dokumentu	01. 09. 2019
Účinnost dokumentu	01. 07. 2019
Mgr. Karla Marešová – podpis	<i>Mgr. Karla Marešová</i>
Razítko školy	Základní škola, Strachotice, okres Znojmo, příspěvková organizace 671 29 STRACHOTICE 71 515 235 529; IČ: 710 00 917 -1-

Obsah

KONCEPCE ŠKOLY.....	2
VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES	2
1. Výchova a vzdělávání žáků.....	2
2. Metody a formy práce	3
3. Vzdělávání žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadaných	4
4. Způsob vyhodnocování práce žáků.....	4
5. Rozvoj žáka v oblasti výchov.....	5
6. Prevence sociálně patologických jevů	5
7. Boj proti šikaně	5
KLIMA ŠKOLY.....	6
1. Organizace prostředí.....	6
2. Vztah učitel - žák	6
3. Personální oblast	6
4. Organizace řízení.....	7
5. Materiální podmínky a vybavenost	7
AKTIVITY.....	7
1. Volnočasové aktivity žáků.....	7
2. Školní družina.....	7
3. Informační centrum	8
VZTAH K ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM A VEŘEJNOSTI.....	8
SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI	8
SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU, INSTITUCEMI A OBCÍ.....	8
PRIORITY ROZVOJE ŠKOLY.....	9

KONCEPCE ŠKOLY

Za období dlouholetého působení na škole jsem s týmem kolegů změnila fungování organizace dle našich společných představ. Koncepce rozvoje školy nebude stavěna jako zásadní změna, ale jako dokument upravující směřování školy především s ohledem na vývoj vnější situace. Koncepce školy vychází z vyhodnocení silných a slabých stránek školy, příležitostí a negativních vlivů pro školu.

Chceme se podílet na tvorbě moderní, kvalitní vzdělávací instituce, kterou budou mít žáci rádi a veřejnost v úctě.

Silné stránky školy:

- **Vhodná poloha školy.** Škola se nachází v klidném a příjemném prostředí. Dopravní obslužnost je vyhovující.
- Hlavní motto naší školy „**Škola pro život**“ předurčuje vysoce individuální práci s každým žákem. Naši žáci jsou schopni konkurovat žákům z městských škol nejen ve svých znalostech, schopnostech a dovednostech, ale i ve způsobu prezentace svých myšlenek.
- Při škole je zbudovaná **výuková zahrada**, která přispívá k rozvoji EVVO.
- Podporujeme **zdravý životní styl** trávením velkých přestávek na školním hřišti a zahradě, jsme zapojeni do projektu - Ovoce do škol, Školní mléko, Sportuj ve škole.
- Uplatňujeme **moderní pedagogické přístupy**. Na škole pracuje kvalitní aaprobovaný pedagogický sbor - týmová spolupráce, flexibilita, ochota ke změnám, motivace a prostor pro další profesní růst.
- Učíme **interaktivně**. Škola má výbornou vybavenost ITC technikou. Žáci mají volný přístup k PC a na internet.
- Škola je **perfektně vybavena** po všech stránkách – nový školní nábytek, didaktické pomůcky, obrazový materiál, ve všech třídách je počítačová síť s připojením na internet a Wi-Fi.
- Každý **žák i zaměstnanec zde má své místo**, může vyjadřovat své názory, neschovává se pod anonymitu, což umožňuje dobrou komunikaci, pocit jistoty a bezpečí.
- Funguje relativně dobrá informovanost školy – kvalitní a pravidelně aktualizované **webové stránky**.
- **Pravidla společného života** ve škole jsou jasně daná.
- Pečujeme o žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané**.
- Škola zajišťujeme **mimoškolní program** pro žáky pobytom ve školní družině a širokou nabídkou volnočasových aktivit, která vede k rozvoji osobnosti žáka mimo vyučování.
- Máme výbornou **spolupráci se zřizovatelem**.
- Pořádáme mnoho **akcí pro děti a rodiče**.
- Získáváme **nadstandardní finanční zdroje** pro zlepšení vybavení i modernizaci výuky z evropských fondů.

Slabé stránky školy:

- Nedostatek prostoru pro relaxaci žáků ve třídách.
- Malé prostory tělocvičny.
- Chybí samostatné učebny pro dvě oddělení školní družiny.
- Chybí prostory pro kabinety.
- Potřeba dalších odborných učeben.
- Migrace obyvatel.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

1. Výchova a vzdělávání žáků

CÍL:

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl - pomocí jasných pravidel, mechanismů a kvalitní organizací školy zajistit, že se škola promění v bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Vybavit žáky nejen vědomostmi, ale především rozvíjet jejich kompetence, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti – tj. umění učit se, řešit problémy, komunikovat s ostatními, rozvíjet sociální vztahy, uvědomovat si globálnost jevů na Zemi atd. Převedeno do naší praxe to znamená - vzdělávat a vychovávat naše žáky tak, aby byli připraveni pro běžnou realitu všedního života. Účinnou motivací vzbuzovat u žáků zájem o celoživotní učení. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností, slušného chování, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními.

Absolvent naší školy by měl:

- Zvládnout základní učivo definované ve Standardu základního vzdělání podle Rámcového vzdělávacího programu tak, aby je mohl v běžném životě využívat - vzdělání pro život.
- Tvořivě, samostatně myslit a pohotově se rozhodovat.
- Samostatně řešit zadané úkoly a samostatně získávat informace potřebné ke splnění zadaného úkolu.
- Při získávání informací pracovat s textem, mluveným slovem, elektronickými nosiči dat, internetem.
- Mít pohotový a kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce a přiměřený ústní a písemný projev v cizím jazyce.
- Vytvořit si základní mravní a estetický postoj své osobnosti.
- Morálně být zodpovědný za své činy a jejich důsledky.

Prostředky k dosažení cíle:

- Východiskem je školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola pro život.
- Orientovat program na žáka, respektovat jeho osobní maximum a individuální potřeby.
- Snažit se o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů.
- Vytvářet žákům nejen vhodné a příjemné prostředí, ale i vhodně je motivovat k práci a učení.
- Klást velký důraz na čtenářskou gramotnost, výuku cizích jazyků, informatiky a ekologického myšlení.
- Rozvíjet klíčové kompetence pro osobní rozvoj a uplatnění každého žáka.
- Důsledně stanovit základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od informací podružných, o nichž je třeba vědět, kde je najít.
- Usměrňovat školní zátež žáků a rozsah domácí přípravy.

2. Metody a formy práce

CÍL:

Využívat takové metody a formy práce, aby si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti během vyučování, a které vedou k aktivní činnosti všech jednotlivých žáků. Zaměřovat se na rozvoj tvořivého myšlení žáků. Každá vyučovací hodina by měla být kvalitní, odpovídat zásadám zdraví a být pro žáky zajímavá.

Prostředky k dosažení cíle:

- Při vyučování pracovat náročně, zároveň však vytvářet přívětivou atmosféru.
- Dát žákům možnost volit si způsob, metodu a rychlosť osvojování nového učiva.
- Využívat informační, komunikační prostředky a IT technologií pro získávání nových poznatků.
- Připravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení, vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinové práce, problémové úkoly, myšlenkové mapy).
- Využívat při přípravě hodin v co největší míře aktivního přístupu žáků.
- Učit žáky vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým.
- Používat netradičních forem vyučování – vycházky, exkurze, pokusy, projektové vyučování.
- Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy.

- Zvát zajímavé hosty, organizovat s nimi besedy.
- Využívat metody kritického myšlení.
- Podporovat čtenářskou gramotnost žáků.

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

CÍL:

Vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, ale i žáky mimořádně nadané. Uplatňovat speciální pedagogické zřetele, metody a postupy. Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách. Naše škola zatím neumožňuje bezbariérový přístup.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vyhledávat žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledovat, úzce spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP).
- Vytvářet individuální vzdělávací plány na žádost zákonného zástupce žáka a doporučení poradenského zařízení.
- Soustavně vzdělávat pedagogy v této problematice.
- U těchto žáků uplatňovat individuální přístup, používat odlišné metody výuky a hodnocení, respektovat individuální tempo, posilovat motivaci, uplatňovat vhodné formy komunikace.
- Spolupracovat se zákonnými zástupci žáka a provádět osvětu veřejnosti v této oblasti.
- Nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí.
- Nadané a talentované žáky podporovat - problémové úkoly, nabídka volnočasových aktivit.
- Zpracovat systém školních soutěží, na které navazují okresní a krajská kola.

4. Způsob vyhodnocování práce žáků

CÍL:

Hodnocení by mělo být objektivní a nezkreslenou informací o činnosti žáka. Je to návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je zpětná vazba o zvládnutí problematiky, informace o tom, jak dovede žák zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Prostředky k dosažení cíle:

- V prvním čtvrtletí 1. ročníku hodnotit pomocí obrázků nebo razítka tak, aby došlo k postupnému seznámení s pravidly hodnocení.
- Předem stanovit kritéria hodnocení.
- Při používání klasifikační stupnice používat i vysvětlujícího slovního hodnocení.
- Klasifikovat jen probrané a procvičené učivo. Žáci musí mít možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažítí učební látky.
- Významné písemné práce (z hlediska dosažení vytýčené kompetence) zakládat do složek žáka (součást žákovského portfolia).
- Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazovat efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe.
- Součástí kritérií hodnocení jsou také kritéria hodnocení skupinové práce.
- Uznávat širší kritéria hodnocení, oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka. Užívat povzbuzující pochvaly (podporuje sebedůvěru žáka).
- Učit žáky sebehodnocení formou rozhovoru, vlastního rozboru práce, vlastní klasifikací, individuálními konzultacemi s vyučujícím.
- Ve 3. a 5. ročníku používat testů školy k vyhodnocení výstupů a kompetencí.
- Oceňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích.

5. Rozvoj žáka v oblasti výchov

CÍL:

Průřezová témata systematicky zařazovat od 1. - 5. ročníku. Motivujícím způsobem předávat žákům informace o zdravém životním stylu, vést žáky k zodpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví a k ochraně a tvorbě životního prostředí. V rámci esteticko - výchovných předmětů učit žáky vnímat krásu.

Prostředky k dosažení cíle:

- Osobnostní a sociální výchova - reflektovat osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti.
- V multikulturní výchově umožňovat žákům seznámovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami.
- Ekologická a environmentální výchova – pochopit komplexnost a složitost vztahu člověka a životního prostředí. Spolupráce s centry ekologické výchovy. Učit se o přírodě v přírodě, aktivně se zapojit do péče a ochrany svého okolního prostředí.
- Dopravní výchova – ve 4. ročníku (průkaz cyklisty).
- Zdravotní výchova – pořádáním besed se zaměřit na preventivní ochranu zdraví.
- Tělesná výchova – uvědomit si význam pohybu pro zdraví. Volit zajímavé formy tělesného rozvoje při výuce. Zapojení do programu Sportuj ve škole.
- Využívat programy, které přispívají ke zdraví žáků (školní mléko, ovoce do škol atd.)

6. Prevence sociálně patologických jevů

CÍL:

Používat všech dostupných prostředků k předcházení sociálně patologických jevů. Všichni pedagogičtí pracovníci musí spolupracovat při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky při organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd, systematická spolupráce koordinátora, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.

Prostředky k dosažení cíle:

- Každoročně vytvářet jednoduchý inovovaný preventivní program školy, jasně stanovit cíl.
- Témata prevence rizikového chování zařazovat do vyučovacích předmětů.
- Vytvářet kvalitní mezilidské vztahy ve škole, pracovat nadále v přátelském klimatu školy a prevencí předcházet sociálně negativním jevům.
- Formovat postoje ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstovat u žáků mravní a morální hodnoty apod.
- Vést žáky k jasnému odmítnutí všech projevů agresivity a destruktivního chování.
- Vést přehlednou evidenci všech závažných jevů na škole.
- Zlepšovat informovanost žáků, zákonných zástupců i pedagogů v oblasti prevence rizikového chování.
- Využívat nabídky jiných organizací.

7. Boj proti šikaně

CÍL:

Boj proti šikanování je jednou z priorit školy. Škola má zpracovaný program proti šikaně.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí.
- Pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.
- Šikanování nesmí být pracovníky školy v jakékoli formě akceptováno.
- Zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách.
- Při pokročilé šikaně využít odborníky ze specializovaných institucí.

KLIMA ŠKOLY

1. Organizace prostředí

CÍL:

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Vytvářet takový režim, který je v souladu se zdravým stylem života. Zdravé prostředí všech prostor školy – podle platných norem.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků a učitelů s dostatkem relaxace a pohybu.
- Každá vyučovací hodina by měla odpovídat zásadám zdraví a být ve shodě s věkem žáků.
- Při vhodném počasí trávit přestávky na školním hřišti a zahradě.
- Zajišťovat prodej školního mléka, ovoce a pitný režim žáků.
- Provádět pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti.
- Práci ve škole vhodně doplňovat relaxačními aktivitami (bohatá nabídka volnočasových aktivit).
- Ochrana žáků před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

2. Vztah učitel - žák

CÍL:

Vzdělávání se odehrává především v kontaktu žáků s pedagogy, proto je osobnost učitele ve vzdělávání klíčová. Jádrem kvalitní školy jsou učitelé - kvalifikovaní, profesně zdatní, přistupující k žákům s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti žáků, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s ostatními kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělávání, rozhled a schopnosti.

Prostředky k dosažení cíle:

- Chovat se k žákům jako ke svým partnerům, poskytnout jim podporu a pomoc s ohledem na jejich individuální potřeby.
- Vytvářet prostředí důvěry učitel - žák, respektovat jeden druhého.
- Jednotlivým žákům pomáhat nenásilně k začlenění do kolektivu.
- Dodržovat „Úmluvu o právech dítěte“ v práci všech zaměstnanců.

3. Personální oblast

CÍL:

Kvalitní školu tvoří kvalitní učitelé. Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy. Pečovat o odborný růst pedagogického sboru. Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu a tolerance. Uplatňovat demokratické metody vedení, znát dobře personál, umět je pochopit a vyslechnout, vcítit se do problémů jednotlivých pracovníků školy. Udržení stabilního pracovního týmu a posílení pozitivní motivace zaměstnanců.

Prostředky k dosažení cíle:

- Podporovat intenzivní výměnu informací ve škole.
- Rozšířit a zkvalitnit kontrolní činnost.
- Společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy, oblasti a cíle autoevaluace.
- Prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů.
- Umožnit a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy. Předně je třeba udržet a v některých oblastech zvýšit odbornou úroveň stávajícího pedagogického sboru.
- Vést pedagogy k sebehodnocení.
- Prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.

4. Organizace řízení

CÍL:

Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Upřesňovat řády školy se všemi kompetencemi a organizační dokumenty školy, neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám. Usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vytvořit jasný informační systém, zajišťující včasnu a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plán, týdenní plán, provozní porady, pedagogické rady).
- Stanovit základní pravidla života školy.
- Problém nebo závažné rozhodnutí prodiskutovat a najít společné řešení.
- Rozvíjet týmovou práci učitelů.
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na jiné pracovníky.

5. Materiální podmínky a vybavenost

CÍL:

Postupně zkvalitňovat materiální podmínky na škole, zvyšovat bezpečnost a zlepšovat hygienické podmínky. Vylepšovat estetickou výzdobu školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- Využívat nejrůznějších projektů a grantů.
- Vylepšovat vzhled interiéru školy, zajišťovat běžné opravy.
- Hledat možnosti rozšíření kapacity areálu školy – spolupráce se zřizovatelem.
- Nadále pořizovat moderní pomůcky, nové výukové softwary a aktuální učebnice – obměňovat fond učebnic.
- Rozšiřovat školní knihovnu o řadu encyklopedických publikací a moderní odbornou literaturu.

AKTIVITY

1. Volnočasové aktivity žáků

CÍL:

Nechápat školu jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale umožnit žákům aktivní a smysluplné využívání volného času dle vlastního výběru. Rozvíjet u žáků motoriku, kreativitu a estetické čtení.

Prostředky k dosažení cíle:

- Nabízet žákům nejrůznější volnočasové aktivity sportovní, umělecké, rukodělné, jazykové - vedené nejen našimi pedagogy a zákonnými zástupci žáků, ale i využívat nabídky Střediska volného ve Znojmě.
- Organizovat na škole různé soutěže a využívat talentů žáků.
- Využívání projektů – Šablon, Sportuj ve škole.

2. Školní družina

CÍL:

Vhodnými metodami a formami práce naplňovat specifické cíle a klíčové kompetence ŠVP pro zájmové vzdělávání a navazovat na ŠVP školy. Zajišťovat individuální potřeby a zájmy jednotlivých žáků při zachování rovnováhy mezi organizovanými a spontánními činnostmi. Věnovat pozornost dopravní kázni, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog. Prezentací výsledků činnosti žáků ve

školní družině zvyšovat prestiž školní družiny nejen u zákonných zástupců žáků, ale i u žáků samotných.

Prostředky k dosažení cíle:

- Rozvíjet a upravovat ŠVP pro zájmové vzdělávání pod názvem „Korálky zábavy a odpočinku“.
- Podílet se na společenských akcích, účast na soutěžích, přehlídkách různých činností.
- Vést žáky k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých aktivit.
- Zaměřit se na odpočinkovou, relaxační, zájmovou činnost a přípravu na vyučování.

3. Informační centrum

CÍL:

Informační centrum by mělo vytvořit pozitivní obraz školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vylepšovat www stránky a pravidelně je aktualizovat.
- Zhodnotit školní rok ve výroční zprávě školy a zpřístupnit ji veřejnosti.
- Propagovat školu v médiích a tisku.

VZTAH K ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM A VEŘEJNOSTI

CÍL:

Dosažení vysoké kvality vzdělávání je obtížné bez výborných vztahů se zákonnými zástupci, protože otevřené a konstruktivní vztahy se zákonnými zástupci jsou základem důvěry. Škola aktivně usiluje o to, aby zákonné zástupci v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své.

Prostředky k dosažení cíle:

- Poskytovat prostřednictvím školní vývěsky a webových stránek základní a objektivní informace o činnosti školy a výsledcích žáků.
- Informovat o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky, Den otevřených dveří, výstavky dětských prací a atd.
- Otevřenosť a vstřícnost ve styku s veřejností.
- Připravovat pro veřejnost kulturní programy (výstavy, akademie, besídky) a akce s rodiči.
- Jedenkrát za 4 roky vypracovat dotazník pro veřejnost a na základě vyhodnocení řešit problémy.

SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI

CÍL:

Spolupracovat s mateřskou školou ve Strachoticích a ve Slupi. Navázat spolupráci se školami, na které odcházejí naši žáci po pátém ročníku. Zajistit zpětnou informovanost o prospěchu a aktivitě absolventa školy na úplné základní škole

Prostředky k dosažení cíle:

- MŠ nabídnout možnost využívat tělocvičnu, hřiště a počítačovou učebnu.
- Před zápisem umožnit návštěvu školy dětem a zákonným zástupcům v grafomotorických kurzech.
- Zvát MŠ na vystoupení, divadla a koncerty, které se konají ve škole.
- Zajistit návštěvu budoucí školy pro žáky 5. ročníku.
- Konzultovat s pedagogy z úplných ZŠ o vzájemné přípravě žáků.

SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU, INSTITUCEMI A OBCÍ

CÍL:

Všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou a formální úroveň. Spolupracovat se starostou a zastupitelstvem obce, Školskou radou, Klubem rodičů při ZŠ Strachotice a neziskovými organizacemi v obci.

Prostředky k dosažení cíle:

- Předkládat zastupitelstvu návrh na rozpočet s podrobným rozpisem požadavků a podněty k rozvoji školy.
- Účast na zasedáních zastupitelstva obce.
- Účast na jednáních Školské rady.
- Pořádat kulturní a sportovní akce ve spolupráci s Klubem rodičů, sportovci a hasiči.

PRIORITY ROZVOJE ŠKOLY

1. Zlepšit naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací práce školy.
2. Zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky. Individuálně pečovat o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky.
3. Podporovat rozvoj pohybových dovedností a sportovní výchovy. Vést žáky ke sportu a zdravému životnímu stylu.
4. Rozvíjet cizí jazyky, aby každý žák, který dokončí docházku na naší škole, ovládal anglický jazyk a seznámil se s dalším cizím jazykem (německý);
5. Věnovat pozornost environmentální výchově.
6. Zkvalitnit a modernizovat vzdělávání (kurikulární reformu). Uplatňovat moderní pedagogické přístupy.
7. Zvyšovat profesionalitu a společenské postavení pedagogických pracovníků.
8. Maximálně podporovat mimoškolní aktivity žáků. Spolupracovat s odborníky v oblasti mimoškolní činnosti
9. Vytvářet jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování.
10. Dbát o psychohygienu žáků i učitelů, zdravý životní styl o příjemné a zdravé prostředí ve škole.
11. Pravidelně vyhodnocovat personální rizika, zejména v oblasti odborné kvalifikace a věkové struktury. Přijímat potřebná opatření.
12. Aktivně přistupovat k profesnímu rozvoji pedagogů.
13. Zaměřit se na další rozvoj poradenské pracoviště, ve kterém bude působit výchovný poradce a metodik prevence, stále zlepšovat poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům a žákům.
14. Prohlubovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.
15. Zajistit obnovu ICT vybavenosti.
16. Systematicky budovat kvalitní a pozitivní vztah s rodičovskou veřejností, vytvářet předpoklady pro vznik školy jako komunitního centra vzdělanosti a volnočasových aktivit.
17. Usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů. Evropské fondy (výzvy, projekty, granty).
18. Zlepšovat image školy, otevřít se aktivitám nad rámec běžného provozu školy.