



## ŠKOLA PRO ŽIVOT

### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy, Strachotice, okres Znojmo, příspěvkové organizace

(VERZE III.)



Č.j.:	100/2016
Nahrazuje Škola pro život ŠVP ZV č.j.:	100/2015
Ředitel školy	Mgr. Karla Marešová
Projednáno a schváleno pedagogickou radou	17. 6. 2016
Projednáno a schváleno školskou radou	20. 6. 2016
Platnost dokumentu	01. 09. 2016
Účinnost dokumentu	01. 09. 2016
Příloha č. 1	Učební osnovy pro 1. stupeň
Příloha č. 2	Očekávané výstupy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Mgr. Karla Marešová – podpis	
Razítko školy	

**Obsah**

1	Identifikační údaje .....	3
2	Úvod.....	3
3	Charakteristika školy.....	3
3.1	Historie školy.....	3
3.2	Úplnost a velikost školy .....	4
3.3	Charakteristika pedagogického sboru .....	4
3.4	Dlouhodobé projekty .....	5
3.5	Charakteristika žáků .....	5
3.6	Vlastní hodnocení školy.....	5
3.7	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery .....	6
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	6
4.1	Zaměření školy .....	6
4.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	6
4.3	Hlavní cíle .....	7
4.4	Klíčové kompetence .....	7
4.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) .....	8
4.5.1	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
4.5.2	Vzdělávání žáků se sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí .....	10
4.5.3	Vzdělávání žáků cizinců a příslušníků národnostních menšin .....	10
4.5.4	Rovné příležitosti pro dívky a chlapce .....	11
4.6	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	11
4.7	Začlenění průřezových témat.....	12
5	Učební plán 1. stupně .....	15
5.1	Tabulková část.....	15
5.2	Poznámky .....	16
6	Hodnocení výsledků vzdělávacího žáků .....	17
6.1	Závazné formy hodnocení: .....	17
6.2	Sebehodnocení žáků: .....	17
6.3	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	18
6.4	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18

## 1 Identifikační údaje

Název školy	Základní škola, Strachotice, okres Znojmo, příspěvková organizace
Adresa	Strachotice 71, 671 29
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	71000917
DIČ	CZ 71000917 – nejsme plátcí DPH
Identifikátor zařízení	600 127 311
Bankovní spojení	27-6136410217/0100
Webová stránka	<a href="http://zsstrachotice.cz">http://zsstrachotice.cz</a>
Telefon	515235529
E-mail	<a href="mailto:zsstrachotice@gmail.com">zsstrachotice@gmail.com</a>
Statutární zástupce	Mgr. Karla Marešová

Součásti školy	IZO	Kapacita
Základní škola	102 843 996	100 žáků
Školní družina	119 300 478	60 žáků

<b>Zřizovatel školy</b>	Obec Strachotice, okres Znojmo
<b>Právní forma</b>	Obec
<b>IČ</b>	293521
<b>Adresa</b>	Strachotice 79, 671 29
<b>Telefon</b>	515235532
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:oustrachotice@quick.cz">oustrachotice@quick.cz</a>

## 2 Úvod

Současné proměny našeho školství, které vyjadřují moderní trendy ve vzdělávání, staví školu před povinnost, vytvořit si svůj vlastní školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Naše škola poskytuje všeobecné základní vzdělání bez preferování některé vzdělávací oblasti. Snažíme se posilovat ty předměty, které jsou potřebné pro dobré uplatnění našich žáků ve 21. století. Ve stále více se digitalizujícím a propojujícím se světem jsou to především dobrá znalost cizích jazyků a informačních technologií. Zároveň se však zaměřujeme na osobnost všech žáků a vhodnými výchovnými strategiemi a kladením důrazu na některá speciální témata ve vyučovacích předmětech se ji snažíme rozvíjet. Vycházíme z koncepce společného vzdělávání.

*„Musíme naučit děti tomu, aby si osvojovaly vědomosti nejen z knih, nýbrž také z pozorování nebe i země, dubů a buků.“*

*J. A. Komenský*

## 3 Charakteristika školy

### 3.1 Historie školy

První zmínky o škole pocházejí z roku 1786. Děti ji navštěvovaly dobrovolně a vyučovaly se nejprve v tehdejší obecní strážnici, později v hostinci č. 105. Prvními učiteli, kteří zde učili, byli *František Anton Entner, Johan Wendl a Johann Jelinek*. Další zmínky jsou o škole v panském dvoře Mierhof, kde byla jednotřídka.

Od roku 1831 byla škola rozšířena na dvoutřídku pod patronem *Georgem Ritterem z Lichtenbergu*. Počet dětí se zvyšoval. Stávající prostory přestávaly vyhovovat a muselo začít vyjednávání o postavení nové školy. Bylo zhotoveno 8 plánků pro různá místa a celkem zasedalo 12 komisí pro danou stavbu.

28. 10. 1895 byl zakoupen od místního starosty *Lamberta Hauswirtha* selský dvůr. *Stavitel Wittek* vypracoval plán, který byl schválen okresním inspektorem.

Stavba začala 8. 5. 1899 stavitelem *Schweighoferem* ze Znojma a 20. 11. téhož roku byla zkolaudována.

Roku 1912 byla škola nucena pro velký počet žáků zřídit jednu náhradní třídu, ve které se učilo až do první světové války.

Život školy mezi první a druhou světovou válkou je zmiňován v kronice obce, texty jsou psány kurentem a jsou pro nás těžko čitelné, přesto se nám podařilo díky překladu pana Otto Langa zjistit některé zajímavosti z tohoto období.

Během války zařídil nadučitel *J. Grulich* půldenní vyučování ve druhé a třetí třídě, protože učitelé museli narukovat.

V prosinci 1914 vyrobila děvčata ze zdejší školy 24 párů ponožek, 6 čepic a 800 párů vložek do bot pro vojáky, aby v zimě na frontě nemrzli.

Pro raněné vojáky byla uspořádána sbírka prádla a potravin.

V roce 1915 navštívilo školu 9 dětí italských běženců z jižního Tyrolska. Škola vyhlášovala i mimořádné prázdniny z různých důvodů, např. pro nedostatek uhlí nebo z důvodu obdělávání pole. Zameškané hodiny byly vždy nahrazovány, každý den bylo vyučování prodlouženo o hodinu, ve čtvrtek se vyučovalo odpoledne a dokonce byl prodloužen i školní rok. V jednom případě do 15. 7. (1917) a v druhém případě až do 27. 7. (1919).

17. 11. 1918 byly Strachotice obsazeny 1. jednotkou československé roty.

Vojáci obsadili 2. třídu v 1. poschodí, proto bylo přerušeno vyučování.

V březnu 1919 se vojsko přestěhovalo do 1. třídy v přízemí, a proto se mohlo v 1. poschodí začít vyučovat. Po odtáhnutí vojska v květnu 1919 mohlo začít normální vyučování.

O učitelském sboru kronika také hovoří. 25. 11. 1918 nastoupil učitel *Cyril Jiříkovský*.

V srpnu 1919 se vrátil z italského zajetí učitel *Richard Haase*.

Školní rok 1919 - 1920 byl zahájen 14. 9. 1919. Protože bylo v nové Československé republice mnoho německých škol a tříd zrušeno, byla ve dnech 8. a 9. října 1920 vyhlášena školní stávka – demonstrace za práva německé mládeže na německé škole.

Historie školy po 2. světové válce je zmapována v kronice obce a současně ve dvou školních kronikách – protože historie strachotické a micmanické školy se prolínaly a navzájem doplňovaly.

Od počátku června 1945 začal na přípravě nového školního roku pracovat učitel *Jan Houzar* a měl též ve správě obecnou školu v Micmanicích, kde byla zřízena měšťanka. První české vyučování bylo zahájeno 3. září 1945. Bylo zapsáno celkem 123 žáků. Řídicím učitelem se stal *Jaroslav Kopřiva* a učitelský sbor měl další čtyři členy.

Pro školní rok 1948 - 1949 se změnil název Obecní školy na Národní školu a pan řídící byl přejmenován na ředitele školy. Po válce byl nedostatek učitelů, proto se učitelský sbor každoročně měnil a do řad se dostali i absolventi gymnázií, kteří si svá studia doplňovali dalším studiem v Brně.

Po válce se počet žáků zvyšoval, v roce 1948 - 1949 vznikly dvě první třídy, bylo třeba vytvořit dvě paralelky v jednom ročníku. Celkový počet žáků vzrostl na 164.

V roce 1952 prodělala zdejší škola značné změny, byl obměněn učitelský sbor a ředitelem se stal *Alois Pazourek*. Počet žáků byl stále vysoký 166. V následujícím roce, po vydání Nového školského zákona, byla zřízena osmiletka v Micmanicích, která v sobě zahrnovala i Národní školu ve Strachoticích. Ředitelem osmileté školy byl *Josef Fortelný* a zástupcem ředitele se stal *Alois Pazourek*. Učitelský sbor se skládal z devíti členů, školu navštěvovalo 271 žáků, kteří naplnili všech osm tříd.

Začátek školního roku 1960 - 1961 byl neobyčejně slavnostní. Poprvé v dějinách dostali všichni žáci učebnice a pomůcky zdarma. Škola měla celkem 13 tříd a 17 učitelů. Školní docházka byla prodloužena na devítiletou a do nově zřízené deváté třídy chodili žáci dobrovolně. Škola měla rekordních 351 žáků.

Šedesátá léta ve škole probíhala v poklidu, byla vyměněna okna, škola byla několikrát vymalována, při jednom malování se hlavní role zhostili i rodiče, aby děti mohly nastoupit do pěkných prostor. Byla opravována také střecha, jejíž oprava na obou budovách stála 25 tisíc korun.

V roce 1966 - 1967 nastoupilo do první třídy pouze 10 žáků, proto muselo poprvé v historii dojít ke spojování tříd. První třída byla spojena se třetí třídou.

V letech 1970 - 1971 ve Strachoticích proběhla generální oprava školní budovy, a proto se žáci učili v Pohostinství Jednoty v Micmanicích, na místním národním výboře a ve „vile“. Ředitelem školy byl *Jiří Beneš*, učitelský sbor měl 11 učitelů, školu navštěvovalo 171 žáků.

Od 1. září 1972 byla zřízena první družina mládeže.

Ve školním roce 1973 - 1974 byla pro malý počet žáků zrušena 9. třída a žáci jezdili do Jaroslavic.

Ve školním roce 1975 - 1976 byl zrušen 6. - 9. ročník ZDŠ a ve strachotické škole zůstala pouze národní škola 1. - 4. ročník.

Od roku 1979 - 1980 byl ředitelem školy *Otakar Brýna*, který zde ve funkci pracoval do roku 1984 - 1985, po něm se ředitelství ujala *Miloslava Herzigová*, která ve škole pracovala až do roku 1997.

Ve školním roce 1995 - 1996 proběhla přístavba jedné třídy, škola byla opět pětiletá a navštěvovalo ji 75 žáků.

### 3.2 Úplnost a velikost školy

Jsme neúplnou školou s 1. stupněm ZŠ. V každém ročníku je jedna třída.

### 3.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy a 5 učitelů, 1 asistentka pedagoga a 2 vychovatelky školní družiny. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je 100%. Ve škole převládá důvěra ve vedení školy. Vztahy mezi pracovníky jsou výborné, vládne atmosféra týmové spolupráce. Při pedagogické práci prosazujeme osobní zodpovědnost, zainteresovanost a autoritu, které vycházejí z osobních a profesionálních kvalit učitele.

Pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a metodikem prevence. Na škole pracuje koordinátor EVVO a zdravotník.

### 3.4 Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé projekty financované z ESF, do kterých se škola zapojila, patří:

- ✓ “Moderní a efektivní výuka připraví žáky pro život” – EU Peníze školám. Realizace projektu od 01. 09. 2010 do 28. 02. 2013. Rozpočet projektu 613 233,00 Kč.
- ✓ “ICT jako nástroj inovace výuky” - škola se zapojila jako partner projektu. Realizace projektu od 01. 10. 2014 do 31. 08. 2015). Rozpočet projektu 366.996,00 Kč.
- ✓ “Rozvoj vzdělanosti žáků” – šablony. Realizace projektu 01. 10. 2016 - 30. 09. 2018. Rozpočet projektu 382.376,00 Kč.
- ✓ Škola je také dlouhodobě zapojena do projektů podporující zdraví žáků Zdravé zuby, Ovoce do škol, Školní mléko a Hodina pohybu navíc.

Vlastní školní projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Zařazované formy projektů jsou ročníkové a celoškolní (krátkodobé i celoroční). Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Zaměřujeme se na projekty, které mohou pomoci v oblasti zdravého životního stylu, ekologického chápání životního prostředí, společenského chování.

### 3.5 Charakteristika žáků

Většina žáků je z blízkého okolí. Škola musí organizovat rozvrh tak, aby vyhovoval příjezdům a odjezdům žáků. Vzhledem k velmi rozsáhlému spektru vzdělávacích potřeb našich žáků, od žáků nadaných, mimořádně nadaných, až po žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, se nám jeví jako velmi přínosné a smysluplné zaměřit strategii školy k tvořivému učení, které je založeno na zvládnutí přirozených situací a na přizpůsobení se individualitám všech žáků. Chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala rozvoj osobnosti každého žáka.

### 3.6 Vlastní hodnocení školy

#### Silné stránky školy

- Vhodná poloha školy. Škola se nachází v klidném a příjemném prostředí. Dopravní obslužnost je vyhovující.
- Školní vzdělávací program stanoví, jakou školu chceme tvořit, co jsou naše priority.
- Kvalitní a aprobovaný pedagogický sbor - týmová spolupráce, flexibilita, ochota ke změnám, motivace a prostor pro další profesní růst.
- Vybavení školy IT technikou. V každé třídě jsou počítače a k výuce se využívají dataprojektory.
- Žáci mají volný přístup k počítačům s připojením na internet.
- Poměrně vysoká úroveň vybavení školy.
- Vzdělávání má příkladnou úroveň. Máme ambice být dobrou a vyhledávanou školou. Anglický jazyk vyučujeme od I. třídy, informatiku 3 roky na 1. stupni.
- Podporujeme zdravý životní styl.
- Při škole je zbudovaná výuková zahrada, která připívá k rozvoji EVVO.
- Každý žák i zaměstnanec zde má své místo, může vyjadřovat své názory, neschovává se pod anonymitu, což umožňuje dobrou komunikaci, pocit jistoty a bezpečí.
- Relativně dobrá spolupráce rodiny a školy. Pořádání akcí společně s rodiči.
- Pravidla společného života ve škole jsou jasně daná – snaha vyřešit přestupky, nespolečenské chování a porušování školního řádu.
- Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a mimořádně nadané.
- Zajištění mimoškolního programu pro žáky pobytem ve školní družině.
- Široká nabídka volnočasových aktivit, která vede k rozvoji osobnosti žáků mimo vyučování.
- Výborná spolupráce se zřizovatelem.
- Tradiční akce školy.

#### Slabé stránky školy

- Nedostatek prostoru pro relaxaci žáků ve třídách.
- Nedostatečné prostory tělocvičny.
- Chybí samostatná učebna pro dvě oddělení školní družiny, prostory pro odborné učebny a kabinety.

### 3.7 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je na velmi dobré úrovni. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli, po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek, které se konají 3krát ročně. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek a školní vývěsky. Zhodnocení školního roku je k dispozici ve výroční zprávě školy. Na škole velice dobře funguje Klub rodičů při ZŠ Strachotice a pracuje školská rada.

Ředitel školy úzce spolupracuje se zastupitelstvem obce, ŠPZ a dalšími institucemi v oblasti péče o žáka.

## 4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 4.1 Zaměření školy

Naše škola poskytuje všeobecné základní vzdělání bez preferování některé vzdělávací oblasti. Hlavní motto naší školy „Škola pro život“ předurčuje vysoce individuální práci s každým žákem. Naší snahou je pomoci žákům ve spolupráci s rodinou otevřít správné dveře na cestě k moderní osobnosti. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. A to nikoli k encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v žácích mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Při určování hlavních cílů jsme vycházeli z RVP ZV a z koncepce, která vzniká ve škole již několik let.

### 4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program je založen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

### VÝUKA MOTIVACÍ, VŠE V PRAXI

Naší prvořadou snahou je předkládat žákům informace a učivo v co nejširší míře v přímých souvislostech s praktickým životem. Žák musí vědět, proč se novou látku učí, kdy se mu znalosti a dovednosti mohou v běžném životě hodit. Učivo je koncipováno tak, aby ryze teoretických kapitol zde bylo co nejméně. Přípravy na vyučování budou obsahovat velmi silnou motivační část, které věnujeme podle reakce žáků až 20% vyučovacího času k danému tématu. Žák ví, proč se dané téma učí. Žák lze motivovat vhodným způsobem ke všemu - motivace musí být zajímavá, aktuální, pochopitelná, žákům blízká a musí vyjadřovat využitelnost v běžném životě.

### PRAKTICKÁ VÝUKA - ŽÁK JE VTAŽEN DO PROBLEMATIKY

Při seznamování žáků se zvoleným tématem využíváme problémovou výuku, výukové programy, projektové vyučování, práci ve skupinách, exkurze.

### PROŽÍTEK VELKÉHO ÚSPĚCHU

Pro další motivaci k učení a celoživotního učení je důležitým momentem prožití velkého úspěchu, který završuje dílčí snažení žáka. Žák, který prožije tento pozitivní moment, velmi často pokračuje v práci s cílem zopakovat podobný hezký pocit.

### VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i zákonní zástupci se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých třídních akcí a dalších akcí školy. Práce ve škole je vhodně doplňována volnočasovými aktivitami.

### VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí.

### VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem.

### ROZVÍJET SPORT A DALŠÍ TĚLESNÉ AKTIVITY

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, pobyt v přírodě, sportovní olympiáda, příprava na fotbalové turnaje a podobně, což má nejenom ozdravný význam pro žáky, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi žáky ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy.

### UČIT CIZÍ JAZYK - JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Výuku cizích jazyků začínáme v první třídě. Vedeme žáky k poznání zvyků, kultury, způsobu myšlení různých národů a jejich pochopení a respektování odlišností.

### ROZVÍJET DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI

Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Jelikož školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni nacvičit divadlo a hudební výstupy pro veřejnost. Programy školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, planetária, muzeí, výstav a různými besedami.

### MÍT ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je „Minimální preventivní program“. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky při organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd, systematická spolupráce koordinátora, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Škola zapojuje žáky do třídění odpadů, v areálu školy jsou umístěny nádoby na separovaný odpad, žáci sbírají použité baterie, drobné elektro spotřebiče a jsou zapojeni do soutěže ve sběru papíru. Do výuky zařazujeme přednášky, exkurze, soutěže a pravidelně organizujeme vzdělávací pobyt v přírodě. Žáci pracují na svých projektech i na školní zahradě. Škola zpracovává roční plán environmentální výchovy, který je součástí ročního plánu práce školy.

### KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Zákonní zástupci si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky a společné akce. Zapojujeme se do různých soutěží, olympiád, zápasů.

### VYTVOŘIT PODMÍNKY PRO VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU ŽÁKŮ

Škola má ve své nabídce několik volnočasových aktivit, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky školy, zákonnými zástupci a externími pracovníky. Žáci si mohou nejenom zahrát, zacvičit, zatancovat, ale mají možnost nápravy výukových obtíží zábavnou formou. Rozvíjejí svou motoriku, kreativitu a estetické cítění.

#### 4.3 Hlavní cíle

Podporovat získání základních dovedností, strategií a motivací k celoživotnímu učení.
Podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování a schopnost řešit problémy.
Vést žáky k všestranné komunikaci.
Rozvíjet schopnost spolupráce a dovednosti, zastávat různé role při práci v týmu.
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

#### 4.4 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého našeho žáka. Klíčové kompetence se prolínají a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Pouze prostřednictvím postupného osvojování klíčových kompetencí je možné naplňovat výše uvedené



hlavní cíle vzdělávacího programu. **Co si především představujeme v našem vzdělávacím programu pod hlavními klíčovými kompetencemi?**

1.	<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>žák</u> si novou látku v maximální míře objevuje sám</li> <li>• učí se porozuměním</li> <li>• dokáže každou dovednost a znalost aplikovat v dalších oborech</li> <li>• umí si organizovat proces učení</li> <li>• zvládne kriticky zhodnotit výsledky svého učení a má prostor pro vlastní sebehodnocení</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení</li> </ul>
2.	<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>žák</u> aplikuje získané dovednosti při řešení různých problémů.</li> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• rozpozná, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• obhájí své postupy řešení různých problémů a tyto kriticky hodnotí</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>• zapojuje se do různých soutěží a akcí školy</li> </ul>
3.	<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>žák</u> rozumí různým typům textů a záznamů (informační a komunikační prostředky)</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se světem</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul>
4.	<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>žák</u> se aktivně podílí na společné týmové práci</li> <li>• vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje</li> <li>• prezentuje své projekty v rámci vyučovacích hodin</li> <li>• přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
5.	<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>žák</u> se chová zodpovědně na všech akcích školy a nejen na nich</li> <li>• přistupuje aktivně k odstraňování záporných jevů ve škole</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> </ul>
6.	<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>žák</u> aktivně spolupracuje a spolupodílí se na skladbě a hloubce probíraných témat</li> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>

#### 4.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- Žákem se SVP je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.



- Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a autismem.
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.
- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.
- Při práci se žáky se SVP je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a ŠPZ.
- Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.
- Pokud by se u nás vzdělávali žáci s tělesným postižením, provedla by škola potřebné prostorové úpravy.

#### 4.5.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným radcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se ŠPZ.

##### Podpůrná opatření 1. stupně

- Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.
- Prvotní diagnostiku vzdělávacích problémů provádí třídní učitel. Tato diagnostika by měla být velmi časná, s preventivním charakterem. Diagnostiku bezprostředně provází vhodná intervence v rámci výuky a spolupráce se zákonnými zástupci. Učitel využívá různé výukové metody, postupy, techniky a pomůcky. Nejde o úlevy, ale o úpravu podmínek i obsahu a prezentace učiva respektující možnou poruchu. Pokud tato pomoc po určité době nepřináší výsledky, učitel konzultuje problémy i dosavadní postupy se ŠPP.
- Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

##### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se SVP

Při sestavování PLPP se vychází § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
PLPP je stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem.
PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a za pomoci ŠPP.
Vedoucí ŠPP stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující (podpisy).
PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.
PLPP škola vyhodnocuje, sleduje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.
Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak požádáme zákonné zástupce, aby navštívili ŠPZ.
Škola zajistí předání PLPP ŠPZ, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

##### Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

- Pokud žák přes dodatečnou péči výrazně zaostává, zajišťuje škola vyšetření v ŠPZ.
- Poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
- Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
- **K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů**. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., a 5., bude na základě doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.
- **K úpravám vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými

vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

- V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**.

#### Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

- PSPP je zařazen jako forma intervence. Je možné jej poskytovat již od 2. stupně PO.
- Počet vyučovacích hodin PSPP je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- PSPP je poskytován z disponibilní časové dotace.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se SVP

Při sestavování IVP se vychází § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka.
IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ŠPZ, ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka.
IVP je závazným dokumentem pro zajištění SVP žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.
IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP.
IVP vyhodnocuje ŠPZ jednou ročně.
IVP plánu jsou dále uvedeny zejména informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a o hodnocení žáka.

#### 4.5.2 Vzdělávání žáků se sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí

Mezi hlavní příčiny problémů těchto žáků patří rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nedostatečná znalost českého jazyka.

#### Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním škola nabízí

individuální nebo skupinovou péči
menší počet žáků ve třídě
odpovídající metody a formy práce
specifické učebnice a materiály
pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka a rychlou zpětnou vazbu
práce se třídou s cílem včasného zachycení projevů sociálně patologických jevů
mapování sociálního klimatu třídy

#### 4.5.3 Vzdělávání žáků cizinců a příslušníků národnostních menšin

V silách naší školy není zajistit žákům vzdělávání v jazyce národnostní menšiny, a proto velkou pozornost věnujeme osvojení si českého jazyka, seznámení s českým prostředím, zvyklostmi a tradicemi.

V případě nástupu takového žáka bude škola akceptovat přání zákonných zástupců žáka a vzdělání bude započato dle obecných podmínek:

- dodržení všech legislativních předpisů a nařízení
- přihlášení žáka k základnímu vzdělání v Základní škole, Strachotice, okres Znojmo, příspěvkové organizaci
- doložení požadovaných informací a dokumentů (doklad o věku, o navštěvování školy v zemi odkud žák přišel)
- v případě pochybností vstoupit do jednání s cizineckou policií
- zjištění stavu vědomostí – dle toho zařadit žáka do odpovídajícího ročníku

#### Pro úspěšné vzdělávání žáků cizinců škola nabízí

poskytování žákovi čas na adaptaci
zohledňování specifík těchto žáků, poznávání a respektování jejich tradice a kultury
zohledňování všech předmětů a činností, do kterých se neznalost Čj promítne
neklasifikování známku z Čj v prvním až třetím klasifikačním období, v dalších obdobích v případě potřeby sáhnout k hodnocení slovním
zajištění podmínek eliminace jazykové bariéry
používání odpovídajících metod a forem práce - využívání názorné výuku
využívání specifických učebnic a materiálů
doporučit zákonným zástupcům žáka pobyt žáka ve volném čase mezi dětmi hovořícími plynně česky (zařazení do školní družiny)
poskytování vhodných podpůrných opatření žákovi ve spolupráci se ŠPZ

#### 4.5.4 Rovné příležitosti pro dívky a chlapce

V rámci výuky diskutujeme o roli muže a ženy ve společnosti, upozorňujeme na nebezpečí sexismu - využíváme vhodných příkladů z dnešního světa, vzděláváme žáky v otázce lidských práv a podporujeme multikulturní výchovu.

#### 4.6 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se ŠPZ.

1. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
2. Mimořádně nadaným žákem se rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.
3. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka ŠPZ poskytne.
4. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

#### Podpůrná opatření a úprava vzdělávacího procesu pro nadaného a mimořádně nadaného žáka

- ředitel školy může vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech
- obohacování a rozšiřování vzdělávacího obsahu výuky
- zadávání specifických úkolů, projektů
- respektovat vlastní tempo a individuální postupy žáka
- práce s naučnou literaturou a na PC
- zapojení žáka do volnočasových aktivit

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Při sestavování IVP se vychází § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy.
IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ŠPZ, metodikem prevence a zákonným zástupcem žáka.
IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP.
IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.
IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
IVP se vyhodnocuje dvakrát ročně.

#### Podpůrná opatření a úprava vzdělávacího procesu pro mimořádně nadaného žáka

Nelze uvést obecné metody a formy práce, vždy je třeba vycházet z konkrétní oblasti nadání žáka. Volíme takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle svých schopností a možností.

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- přeřazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování a rozšiřování vzdělávacího obsahu výuky
- zadávání specifických úkolů, projektů
- respektovat vlastní tempo a individuální postupy žáka
- příprava a účast žáka na soutěžích okresních, krajských i celostátních kol
- práce s naučnou literaturou a na PC
- zapojení žáka do volnočasových aktivit

#### 4.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata se zabývají aktuálními problémy současného světa a jsou důležitým prvkem základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Průřezová témata jsou realizována formou integrace do běžné výuky. Zařazení tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti, témata jsou uvedena i v tabulkách vyučovacích předmětů.

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu

Přínos tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- vede k porozumění sobě samému
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

#### Výchova demokratického občana (VDO)

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotu spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti.

Přínos tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a jejich důsledky
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS)

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě. Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří

humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Přínos tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních rozdílů na vznik a řešení globálních problémů
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

### **Multikulturní výchova (MV)**

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Přínos tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání

### **Environmentální výchova (EV)**

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická i estetická.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Přínos tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů

- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

### Mediální výchova (MV)

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Přínos tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- Prispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vytváří představu o roli médií v kultuře společnosti (regionu, lokality)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- prispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

### Začlenění průřezových témat do výuky

Pr. témata	Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč	5. roč
<b>OSV</b>	Rozvoj schopností poznávání	It-Čj-M-Prv-Tv	It-Aj-Prv-Tv	It-Aj-Prv-Tv	It-Aj-Př-Tv	It-Aj-Př-Tv
	Sebezpoznání a sebezpojetí	It-Čj-Prv-Tv	It-Prv-In-Tv	It-Prv-Tv-Pro	It-Př-Tv-Pro	It-Př-Tv-Pro
	Seberegulace a sebeorgan.	M-Pro	Pro	Pro	I-Př-Pro	I-Př-Pro
	Psychohygiena			It-Tv	It-Tv	It-Tv
	Kreativita	It-Čj-M-Pč	It-Čj-Aj-M-Pč	It-Čj-Aj-M-Pč	It-Čj-Aj-M-Pč	It-Čj-Aj-M-Pč
	Poznávání lidí	Prv-Pro	Pro-Čj-Aj	Prv-Aj	Pro-Aj	Pro-Aj
	Mezilidské vztahy	Prv-Pro	Čj-Pro	Prv-Pro	It-Př-Pro-Tv	It-M-Př-Tv-Pro
	Komunikace	It-Čj	It-Čj-M-Aj	It-Čj-Aj	It-Čj-Aj-Pč	It-Čj-Aj-Pč
	Kooperace a kompetice	Pr	It-Tv-Pro	It-Tv-Pro	It-Tv-Pro	It-Tv-Por
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M-In	M-In	M-In	M
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Pro	Pro	Pro	Pro	Pro
<b>VDO</b>	Občanská společnost a škola	It- Prv-Tv-Vv	It- Prv-Tv-Vv	It- Prv-Tv-Vv		
	Občan, občanská spol. a stát				It- VI	It- Př-VI
	Formy participace občanů v politickém životě				It- VI-Pro	
	Principy demokracie					It-VI
<b>VEGS</b>	Evropa a svět nás zajímá	Vv-Pro	Aj-Vv-Pro	It-Čj-Aj-Prv-Vv-Pro	It-Čj-Aj-Hv-Pro	It-Aj-Př-VI-Vv-
	Objevujeme Evropu a svět				It-VI-M	It-VI-M
	Jsme Evropané					It-VI-Pro



Pr. témata	Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč	5. roč
<b>MV</b>	Kulturní diference	It-Prv	It-Prv	It-Aj-Prv	It-Aj-VI-Hv-Vv	It-Aj-VI-Vv
	Lidské vztahy		Prv-Hv	Čj	It-Hv-VvI	It-Vv
	Etnický původ	Pro	Pro	Pro-Prv	Pro-Vv	Pro-Vv
	Multikulturalita	It	It-Aj		It-Hv	
	Princip sociálního smíru a solidarity					
<b>EV</b>	Ekosystémy	It-Prv-Vv	It-Prv-Vv	It-Prv-Vv	It-Př-Vv	It-Př-VI-Vv
	Základní podmínky života	It-Hv		It-Pč	It-Pč-Vv-Pro	It-Pč-Vv-Pro
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	It-Tv	It-Tv	It-Prv-Tv	It-Vv-Pro	It-Vv-VI-Pro
	Vztah člověka k prostředí	Pro-Tv-Vv-Pč	Pro-Tv-Vv-Pč	Pro-M-Tv-Vv-Pč	Pro-Tv-Vv-Pč	Pro-Tv-Vv-Pč
<b>MV</b>	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	VV	It-Čj	It-Čj	It-Čj
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				It-Čj	It-Čj
	Stavba mediálních sdělení				It-Vv	It-Čj-Vv
	Vnímání autora mediálních sdělení		Hv			
	Fungování a vliv médií ve společnosti					It-Pro
	Tvorba mediálního sdělení					IT-Čj-Aj
	Práce v realizačním týmu			It-M-Pro	It-Tv-Pro	Pro-Tv

Vysvětlivky symbolů:

It integrace

## 5 Učební plán 1. stupně

Náš učební plán je souhrnem základních informací o škole a vzdělávání v ní. Navazuje na již uvedené charakteristiky školy a školního vzdělávacího programu. Učební plán konkretizuje rozsah i obsah výchovně vzdělávacího procesu.

### 5.1 Tabulková část

Školní vzdělávací program ZV									
Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					ŠVP I. st.	RVP I. st.	
		1	2	3	4	5			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8	8	7	7	39 (6 d)	33	
	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12 (3 d)	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24 (4 d)	20	



<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>Informatika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b> (1 d)	<b>1</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Prvouka</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b> (1 d)	<b>12</b>
	<b>Přírodověda</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
	<b>Vlastivěda</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b> (1 d)	<b>12</b>
	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Tělesná výchova</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Praktické činnosti</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Disponibilní hodiny</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Celková časová dotace</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	<b>118</b>
<b>Rozdíl časové dotace předepsané RVP</b>								<b>0</b>
<b>Nepovinný předmět</b>	<b>Náboženství</b>			<b>1</b>			<b>1</b>	

## 5.2 Poznámky

1. Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy.
2. Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat výchovné a vzdělávací strategie a vznikl rozvrh hodin.
3. Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů pojmenovaných podle vzdělávacích oblastí daných RVP ZV.
4. Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodině (45 minut). V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 4 vyučovacích hodin. Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní, měsíční i roční) projekty nebo kurzy.
5. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je celkově posílena o 6 disponibilních hodin. Český jazyk chápeme jako základní pro další vzdělávání žáků a jeho posílení slouží také k realizaci průřezových témat.
6. Anglický jazyk se vyučuje jednu hodinu týdně v 1. ročníku, dvě hodiny týdně v 2. ročníku a tři hodiny týdně od 3. ročníku. Zařazení anglického jazyka již do 1. ročníku má umožnit žákům zábavnou a věku přiměřenou formou seznámit se základními prvky cizího jazyka.
7. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je navýšena o 4 disponibilní hodiny, čímž je zdůrazněn význam a důležitost předmětu matematika pro další vzdělávání.
8. Informační a komunikační technologie se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Žáci se nenásilnou formou učí strukturovanému programování, je tak rozvíjeno logické uvažování žáků, napomáhá se tak vytváření postupu řešení různých situací. Postupně žáky seznamujeme s pravidly psaní deseti prsty na klávesnici.
9. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je posílena o jednu disponibilní hodinu z důvodu realizace průřezových témat.
10. Během 3. - 5. ročníku probíhá v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví výuka plavání vždy v rozsahu 40 vyučovacích hodin.
11. Ochrana člověka za mimořádných událostí realizována formou projektové výuky, spoluprací s hasičským záchranným sborem a začleněním některých témat do oblasti Člověk a jeho svět.
12. Dopravní výchova je včleněna do učebních osnov vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Ve 4. ročníku probíhá celoroční 10 hodinový cyklus dopravní výchovy pod vedením externích pracovníků z Centru služeb pro silniční dopravu.
13. Výuka nepovinného předmětu náboženství se v plném rozsahu řídí ustanovením § 15 školského zákona. Na vysvědčení se hodnotí známkou.
14. Organizační změny související s prováděním podpůrných opatření PSPP (úprava počtu hodin čerpaných z disponibilních hodin) jsou uvedeny v IVP žáka. Vzdělávací obsah se nezmění, proto nemusí být učební osnovy z tohoto důvodu měněny.

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávacího žáků

Hodnocení žáků je běžnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Hodnocení je prováděno průběžně celý rok.

### Cíl hodnocení:

- Návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.
- Zpětná vazba o zvládnutí problematiky.
- Informace o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil.
- Identifikace v tom, v čem ještě chybí.
- Informace o tom, v čem se zlepšil.

### Co nepoužíváme při hodnocení žáků?

- Rozdělení žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné.
- Srovnávání žáků.
- Snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

### Způsoby a pravidla hodnocení:

- Žáci jsou hodnoceni známkou. Používáme pět klasifikačních stupňů.
- V prvním čtvrtletí 1. ročníku jsou žáci hodnoceni pomocí obrázků nebo razítek tak, aby došlo k postupnému seznámení s pravidly hodnocení.
- Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Významné písemné práce (z hlediska dosažení vytýčené kompetence) jsou zakládány do složek žáka (součást žákovského portfolia).
- Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - chyba je příležitost naučit se to lépe.
- Pro každou sledovanou kompetenci, jejíž zvládnutí hodnotíme známkou, jsou předem stanoveny kritéria hodnocení.
- Součástí kritérií hodnocení jsou také kritéria hodnocení skupinové práce.

### 6.1 Závazné formy hodnocení:

1. Písemné průběžné hodnocení žáka
2. Vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

### 6.2 Sebehodnocení žáků:

- ✓ Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky.
- ✓ Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních):
  - 1) schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
  - 2) schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
  - 3) schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
  - 4) schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh
  - 5) schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
  - 6) schopnost využívání mezipředmětových vazeb
  - 7) schopnost aplikovat etické principy v praxi
  - 8) schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
  - 9) pochopení své role v kolektivu
- ✓ Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- ✓ Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

- ✓ Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
- ✓ Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- ✓ Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

### 6.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").
- 3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 4) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

#### Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií:

**Chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

#### Celkové hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití klasifikace

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- „**prospěl (a) s vyznamenáním**“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e
- „**prospěl (a)**“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- „**neprospěl (a)**“, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

### 6.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žák se speciálními vzdělávacími potřebami má právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i hodnocení.
- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo na návrh třídního učitele.
- Při hodnocení se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení ŠPZ a uplatňují je při hodnocení žáka a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů nevycházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace je vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonným zástupcem žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Při hodnocení se doporučuje užívat různých motivačních forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

**Podrobná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována v příloze č. 1 Školního řádu.**