

Vzdělávací oblast

Vzdělávací obor

Vyučovací předmět

Jazyk a jazyková komunikace

Cizí jazyk

ANGLICKÝ JAZYK

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

- ✚ žák dlouhodobě pracuje na osvojení cizího jazyka
- ✚ vyhledává a třídí informace
- ✚ systematicky používá naučené jazykové prostředky
- ✚ posuzuje vlastní učení
- ✚ pracuje s chybou

2. Kompetence k řešení problémů

- ✚ žák navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry
- ✚ využívá vzájemnou pomoc a radu
- ✚ vnímá vlastní pokrok

3. Kompetence komunikační

- ✚ žák se souvisle a kultivovaně vyjadřuje slovem a písmem
- ✚ poslouchá a zapojuje se do rozhovoru
- ✚ rozumí psaným textům a pracuje s nimi
- ✚ spolupracuje s ostatními

4. Kompetence sociální a personální

- ✚ žák se zapojuje do skupin a práce ve dvojicích
- ✚ je zdvořilý, respektuje a toleruje druhé
- ✚ efektivně spolupracuje
- ✚ pozitivně nahlíží na sebe sama

5. Kompetence občanské

- ✚ žák respektuje tradice a kulturní hodnoty
- ✚ ví, co je zdravý životní styl

6. Kompetence pracovní

- ✚ žák využívá znalosti a dovednosti v praktickém životě při každodenních situacích
- ✚ organizuje si a plánuje učení
- ✚ dodržuje dohodnuté kvality práce, postupy, termíny

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Je založena na verbální i neverbální komunikaci jako nástroji dorozumívání.

- Osobnostní rozvoj – při cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů. Utváří se vztah k sobě i k jiným získáváním informací o jiných, cvičení sebekontroly, sebeovládání, dovednosti pozitivně se naladit a motivovat.
- Sociální rozvoj – poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, dovednost dialogu, monologu, komunikace v různých situacích – omluva, pozdrav, prosba, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.

- Morální rozvoj – zvládání učebních problémů.

Výchova demokratického občana (VDO)

Zná svá práva a povinnosti, umí nést odpovědnost za své činy.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Zajišťuje výchovu evropských občanů jako tvořících a zodpovědných osobností. Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.

Multikulturní výchova (MkV)

Umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami. Učí žáky žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých.

Environmentální výchova (EV)

Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí.

Mediální výchova (MdV)

Učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času.

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk 1., 2. a 3. ročník – 1. období

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglický jazyk

1. ročník	1 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně

Cíle vzdělávací oblasti

- ✦ motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka
- ✦ poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- ✦ činnostní formou naučit žáky základní slovní zásobu z jím blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty)
- ✦ činnostní formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze
- ✦ základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě
- ✦ s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- ✦ rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- ✦ vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce
- ✦ získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- ✦ postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život
- ✦ aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznanych slov a frází

Při činnostním vyučování anglickému jazyku v 1., 2. a 3. ročníku vyučujeme

1. komunikační dovednosti (schopnost domluvit se v angličtině)
2. slovní zásobu, čtení a porozumění řeči psané; porozumění řeči mluvené,
3. mluvnici a pravopis
4. dramatickou výchovu
5. základní poznatky o anglicky mluvících zemích

Charakteristika výuky

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

Očekávané výstupy na konci 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
2. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
3. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
5. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
6. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
7. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk 4. a 5. ročník – 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglický jazyk

4. ročník 3 hodiny týdně

5. ročník 3 hodiny týdně

Cíle vzdělávací oblasti

- ✦ vést k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život
- ✦ dosáhnout úrovně A1 podle jazykového portfolia stanoveného Radou Evropy
- ✦ prohlubovat poznatky o anglicky mluvících zemích
- ✦ pracovat s programem pro výuku anglického jazyka
- ✦ naučit hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací
- ✦ cvičit orientaci ve slyšeném textu proneseném rodilým mluvčím
- ✦ nacvičovat delší konverzační celky i mezi více osobami
- ✦ umět přednést jednoduchý mluvený projev na dané téma
- ✦ naučit zásady tichého čtení a práce s textem
- ✦ zdokonalovat písemný projev při opisu souvislejšího textu
- ✦ soustředit se na písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědi
- ✦ nacvičovat psaní podle diktátu
- ✦ seznamovat s dalšími gramatickými pravidly
- ✦ prohlubovat slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic
- ✦ aktivně se účastnit na projektovém vyučování

Charakteristika výuky

Výuka ve 2. období navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (komunikace a tématické okruhy). Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru, snižování jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, audiokazety, názorné pomůcky, hry, soutěže.

Očekávané výstupy na konci 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

1. žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

1. žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
2. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
3. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

1. žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
2. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

2. žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
3. vyplní osobní údaje do formuláře