

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**1. Kompetence k učení**

- + žák dlouhodobě pracuje na osvojení cizího jazyka
- + vyhledává a třídí informace
- + systematicky používá naučené jazykové prostředky
- + posuzuje vlastní učení
- + pracuje s chybou

**2. Kompetence k řešení problémů**

- + žák navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry
- + využívá vzájemnou pomoc a radu
- + vnímá vlastní pokrok

**3. Kompetence komunikační**

- + žák se souvisle a kultivovaně vyjadřuje slovem a písmem
- + poslouchá a zapojuje se do rozhovoru
- + rozumí psaným textům a pracuje s nimi
- + spolupracuje s ostatními

**4. Kompetence sociální a personální**

- + žák se zapojuje do skupin a práce ve dvojicích
- + je zdvořilý, respektuje a toleruje druhé
- + efektivně spolupracuje
- + pozitivně nahlíží na sebe sama

**5. Kompetence občanské**

- + žák respektuje tradice a kulturní hodnoty
- + ví, co je zdravý životní styl

**6. Kompetence pracovní**

- + žák využívá znalosti a dovednosti v praktickém životě při každodenních situacích
- + organizuje si a plánuje učení
- + dodržuje dohodnuté kvality práce, postupy, termíny

**7. Digitální kompetence**

- + žák využívá znalosti a dovednosti z informatiky a pracuje podle potřeby a možnost s digitálními technologiemi
- + ovládá výukový program na PC a orientuje se v něm
- + používá digitální technologie k usnadnění práce (referát, prezentace, překladač...)

## Průřezová témata

### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Je založena na verbální i neverbální komunikaci jako nástroji dorozumívání.

- Osobnostní rozvoj – při cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů. Utváří se vztah k sobě i k jiným získáváním informací o jiných, cvičení sebekontroly, sebeovládání, dovednosti pozitivně se naladit a motivovat.
- Sociální rozvoj – poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, dovednost dialogu, monologu, komunikace v různých situacích – omluva, pozdrav, prosba, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.
- Morální rozvoj – zvládání učebních problémů.

### Výchova demokratického občana (VDO)

Zná svá práva a povinnosti, umí nést odpovědnost za své činy.

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Zajišťuje výchovu evropských občanů jako tvořících a zodpovědných osobností. Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.

### Multikulturní výchova (MKV)

Umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami. Učí žáky žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých.

### Environmentální výchova (EV)

Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí.

### Mediální výchova (MdV)

Učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času.

## Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk 1., 2. a 3. ročník – 1. období

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglický jazyk

1. ročník	1 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně

### Cíle vzdělávací oblasti

- ⊕ motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka
- ⊕ poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- ⊕ činností formou naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty)
- ⊕ činností formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze
- ⊕ základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě
- ⊕ s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- ⊕ rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- ⊕ vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce
- ⊕ získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- ⊕ postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život
- ⊕ aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznatých slov a frází

### Při činnostním vyučování anglickému jazyku v 1., 2. a 3. ročníku vyučujeme

1. komunikační dovednosti (schopnost domluvit se v angličtině)
2. slovní zásobu, čtení a porozumění řeči psané; porozumění řeči mluvené,
3. mluvnici a pravopis
4. dramatickou výchovu
5. základní poznatky o anglicky mluvících zemích

### Charakteristika výuky

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami, popř. vhodným digitálním výukovým programem. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

### Očekávané výstupy na konci 1. období

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
2. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
3. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
5. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
6. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
7. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
8. žák umí pracovat v rámci upevňování učiva s výukový programem určeným pro toto období

### Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk 4. a 5. ročník – 2. období

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglický jazyk

4. ročník	3 hodiny týdně
5. ročník	3 hodiny týdně

#### Cíle vzdělávací oblasti

- ✦ vést k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život
- ✦ dosáhnout úrovně A1 podle jazykového portfolia stanoveného Radou Evropy
- ✦ prohlubovat poznatky o anglicky mluvících zemích
- ✦ pracovat s programem pro výuku anglického jazyka
- ✦ naučit hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací
- ✦ cvičit orientaci ve slyšeném textu proneseném rodilým mluvčím
- ✦ nacvičovat delší konverzační celky i mezi více osobami

- ⊕ umět přednést jednoduchý mluvený projev na dané téma
- ⊕ naučit zásady tichého čtení a práce s textem
- ⊕ zdokonalovat písemný projev při opisu souvislejšího textu
- ⊕ soustředit se na písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědi
- ⊕ nacvičovat psaní podle diktátu
- ⊕ seznamovat s dalšími gramatickými pravidly
- ⊕ prohlubovat slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic
- ⊕ aktivně se účastnit na projektovém vyučování
- ⊕ procvičovat učivo ve výukovém programu, používat překladač a slovník

### Charakteristika výuky

Výuka ve 2. období navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (komunikace a tématické okruhy). Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru, snižování jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, audiokazety, názorné pomůcky, hry, soutěže, počítačové výukové programy, interaktivní tabuli a slovník.

### Očekávané výstupy na konci 2. období

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

1. žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

#### MLUVENÍ

1. žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
2. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
3. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

1. žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
2. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

#### PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

#### PSANÍ

2. žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
3. vyplní osobní údaje do formuláře