

**Základní škola, Strachotice, okres Znojmo, příspěvková organizace**

671 29 Strachotice 71, tel.: 515235529, e-mail: zsstrachotice@gmail.com, IČ: 71000917



## **Koncepce rozvoje školy na školní roky 2019-2024**

<b>Č.j.:</b>	100/2019
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Karla Marešová
<b>Projednáno a schváleno pedagogickou radou</b>	18. 06. 2019
<b>Projednáno a schváleno školskou radou</b>	26. 06. 2019
<b>Platnost dokumentu</b>	01. 09. 2019
<b>Účinnost dokumentu</b>	01. 07. 2019
<b>Mgr. Karla Marešová – podpis</b>	
<b>Razítko školy</b>	

## Obsah

KONCEPCE ŠKOLY .....	2
VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES .....	2
1. Výchova a vzdělávání žáků .....	2
2. Metody a formy práce .....	3
3. Vzdělávání žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadaných .....	4
4. Způsob vyhodnocování práce žáků .....	4
5. Rozvoj žáka v oblasti výchov.....	4
6. Prevence sociálně patologických jevů .....	5
7. Boj proti šikaně.....	5
KLIMA ŠKOLY .....	5
1. Organizace prostředí .....	6
2. Vztah učitel - žák.....	6
3. Personální oblast .....	6
4. Organizace řízení .....	6
5. Materiální podmínky a vybavenost.....	7
AKTIVITY .....	7
1. Volnočasové aktivity žáků .....	7
2. Školní družina .....	7
3. Informační centrum.....	8
VZTAH K ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM A VEŘEJNOSTI.....	8
SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI .....	8
SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU, INSTITUCEMI A OBCÍ .....	8
PRIORITY ROZVOJE ŠKOLY .....	9

## KONCEPCE ŠKOLY

Za období dlouholetého působení na škole jsem s týmem kolegů změnila fungování organizace dle našich společných představ. Koncepce rozvoje školy nebude stavěna jako zásadní změna, ale jako dokument upravující směřování školy především s ohledem na vývoj vnější situace. Koncepce školy vychází z vyhodnocení silných a slabých stránek školy, příležitostí a negativních vlivů pro školu.

Chceme se podílet na tvorbě moderní, kvalitní vzdělávací instituce, kterou budou mít žáci rádi a veřejnost v úctě.

### **Silné stránky školy:**

- **Vhodná poloha školy.** Škola se nachází v klidném a příjemném prostředí. Dopravní obslužnost je vyhovující.
- Hlavní motto naší školy „**Škola pro život**“ předurčuje vysoce individuální práci s každým žákem. Naši žáci jsou schopni konkurovat žákům z městských škol nejen ve svých znalostech, schopnostech a dovednostech, ale i ve způsobu prezentace svých myšlenek.
- Při škole je zbudovaná **výuková zahrada**, která přispívá k rozvoji EVVO.
- Podporujeme **zdravý životní styl** trávením velkých přestávek na školním hřišti a zahradě, jsme zapojeni do projektu – Ovoce do škol, Školní mléko, Sportuj ve škole.
- Uplatňujeme **moderní pedagogické přístupy**. Na škole pracuje kvalitní a aprobovaný pedagogický sbor – týmová spolupráce, flexibilita, ochota ke změnám, motivace a prostor pro další profesní růst.
- Učíme **interaktivně**. Škola má výbornou vybavenost ITC technikou. Žáci mají volný přístup k PC a na internet.
- Škola je **perfektně vybavena** po všech stránkách – nový školní nábytek, didaktické pomůcky, obrazový materiál, ve všech třídách je počítačová síť s připojením na internet a Wi-Fi.
- Každý **žák i zaměstnanec zde má své místo**, může vyjadřovat své názory, neschovává se pod anonymitu, což umožňuje dobrou komunikaci, pocit jistoty a bezpečí.
- Funguje relativně dobrá informovanost školy – kvalitní a pravidelně aktualizované **webové stránky**.
- **Pravidla společného života** ve škole jsou jasně daná.
- Pečujeme o žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané**.
- Škola zajišťujeme **mimoškolní program** pro žáky pobytem ve školní družině a širokou nabídkou volnočasových aktivit, která vede k rozvoji osobnosti žáka mimo vyučování.
- Máme výbornou **spolupráci se zřizovatelem**.
- Pořádáme mnoho **akcí pro žáky a rodiče**.
- Získáváme **nadstandardní finanční zdroje** pro zlepšení vybavení i modernizaci výuky z evropských fondů.

### **Slabé stránky školy:**

- Nedostatek prostoru pro relaxaci žáků ve třídách.
- Malé prostory tělocvičny.
- Chybí samostatné učebny pro dvě oddělení školní družiny.
- Chybí prostory pro kabinety.
- Potřeba dalších odborných učeben.

## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

### 1. Výchova a vzdělávání žáků

**CÍL:**

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl – pomocí jasných pravidel, mechanismů a kvalitní organizací školy zajistit, že se škola promění v bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Vybavit žáky nejen vědomostmi, ale především rozvíjet jejich kompetence, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti – tj. umění učit se, řešit problémy, komunikovat s ostatními, rozvíjet sociální vztahy, uvědomovat si globálnost jevů na Zemi atd. Převáděno do naší praxe to znamená – vzdělávat a vychovávat naše žáky tak, aby byli připraveni pro běžnou realitu všedního života. Účinnou motivací vzbuzovat u žáků zájem o celoživotní učení. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností, slušného chování, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními.

#### **Absolvent naší školy by měl:**

- Zvládnout základní učivo definované ve Standardu základního vzdělání podle Rámcového vzdělávacího programu tak, aby je mohl v běžném životě využívat – vzdělání pro život.
- Tvořivě, samostatně myslet a pohotově se rozhodovat.
- Samostatně řešit zadané úkoly a samostatně získávat informace potřebné ke splnění zadaného úkolu.
- Při získávání informací pracovat s textem, mluveným slovem, elektronickými nosiči dat, internetem.
- Mít pohotový a kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce a přiměřený ústní a písemný projev v cizím jazyce.
- Vytvořit si základní mravní a estetický postoj své osobnosti.
- Morálně být zodpovědný za své činy a jejich důsledky.

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Východiskem je školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život.
- Orientovat program na žáka, respektovat jeho osobní maximum a individuální potřeby.
- Snažit se o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů.
- Vytvářet žákům nejen vhodné a příjemné prostředí, ale i vhodně je motivovat k práci a učení.
- Klást velký důraz na čtenářskou gramotnost, výuku cizích jazyků, informatiky a ekologického myšlení.
- Rozvíjet klíčové kompetence pro osobní rozvoj a uplatnění každého žáka.
- Důsledně stanovit základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od informací podružných, o nichž je třeba vědět, kde je najít.
- Usměřňovat školní zátěž žáků a rozsah domácí přípravy.

## **2. Metody a formy práce**

### **CÍL:**

Využívat takové metody a formy práce, aby si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti během vyučování, a které vedou k aktivní činnosti všech jednotlivých žáků. Zaměřovat se na rozvoj tvořivého myšlení žáků. Každá vyučovací hodina by měla být kvalitní, odpovídat zásadám zdravé a být pro žáky zajímavá.

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Při vyučování pracovat náročně, zároveň však vytvářet přívětivou atmosféru.
- Dát žákům možnost volit si způsob, metodu a rychlost osvojování nového učiva.
- Využívat informační, komunikační prostředky a IT technologii pro získávání nových poznatků.
- Přípravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení, vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinové práce, problémové úkoly, myšlenkové mapy).
- Využívat při přípravě hodin v co největší míře aktivního přístupu žáků.
- Učit žáky vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým.
- Používat netradičních forem vyučování – vycházky, exkurze, pokusy, projektové vyučování.
- Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy.

- Zvat zajímavé hosty, organizovat s nimi besedy.
- Využívat metody kritického myšlení.
- Podporovat čtenářskou a digitální gramotnost žáků.

### **3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných**

#### **CÍL:**

Vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, ale i žáky mimořádně nadané. Uplatňovat speciální pedagogické zřetele, metody a postupy. Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách. Naše škola zatím neumožňuje bezbariérový přístup.

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Vyhledávat žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledovat, úzce s ŠPZ.
- Vytvářet individuální vzdělávací plány na žádost zákonného zástupce žáka a doporučení poradenského zařízení.
- Soustavně vzdělávat pedagogy v této problematice.
- U těchto žáků uplatňovat individuální přístup, používat odlišné metody výuky a hodnocení, respektovat individuální tempo, posilovat motivaci, uplatňovat vhodné formy komunikace.
- Spolupracovat se zákonnými zástupci žáka a provádět osvětu veřejnosti v této oblasti.
- Nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí.
- Nadané a talentované žáky podporovat – problémové úkoly, nabídka volnočasových aktivit.
- Zpracovat systém školních soutěží, na které navazují okresní a krajská kola.

### **4. Způsob vyhodnocování práce žáků**

#### **CÍL:**

Hodnocení by mělo být objektivní a nezkrácenou informací o činnosti žáka. Je to návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je zpětná vazba o zvládnutí problematiky, informace o tom, jak dovede žák zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje.

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Stanovit kritéria hodnocení ve Školním řádů.
- Při používání klasifikační stupnice používat i vysvětlujícího slovního hodnocení.
- Klasifikovat jen probrané a procvičené učivo. Žáci musí mít možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Významné písemné práce (z hlediska dosažení vytýčené kompetence) zakládat do složek žáka (součást žakovského portfolia).
- Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazovat efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe.
- Součástí kritérií hodnocení jsou také kritéria hodnocení skupinové práce.
- Uznávat širší kritéria hodnocení, oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka. Užívat povzbuzující pochvaly (podporuje sebedůvěru žáka).
- Učit žáky sebehodnocení formou rozhovoru, vlastního rozboru práce, vlastní klasifikací, individuálními konzultacemi s vyučujícím.
- Oceňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích.

### **5. Rozvoj žáka v oblasti výchov**

#### **CÍL:**

Průřezová témata systematicky zařazovat od 1. - 5. ročníku. Motivujícím způsobem předávat žákům informace o zdravém životním stylu, vést žáky k zodpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví a k

ochraně a tvorbě životního prostředí. V rámci esteticko – výchovných předmětů učit žáky vnímat krásu.

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Osobnostní a sociální výchova – reflektovat osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti.
- V multikulturní výchově umožňovat žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur – tradicemi a hodnotami.
- Ekologická a environmentální výchova – pochopit komplexnost a složitost vztahu člověka a životního prostředí. Spolupráce s centry ekologické výchovy. Učit se o přírodě v přírodě, aktivně se zapojit do péče a ochrany svého okolního prostředí.
- Dopravní výchova – ve 4. ročníku (průkaz cyklisty).
- Zdravotní výchova – pořádáním besed se zaměřit na preventivní ochranu zdraví.
- Tělesná výchova – uvědomit si význam pohybu pro zdraví. Volit zajímavé formy tělesného rozvoje při výuce. Zapojení do programu Sportuj ve škole.
- Využívat programy, které přispívají ke zdraví žáků (školní mléko, ovoce do škol atd.)

### **6. Prevence sociálně patologických jevů**

#### **CÍL:**

Používat všech dostupných prostředků k předcházení sociálně patologických jevů. Všichni pedagogičtí pracovníci musí spolupracovat při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky při organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd, systematická spolupráce koordinátora, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Každoročně vytvářet jednoduchý inovovaný preventivní program školy, jasně stanovit cíl.
- Témata prevence rizikového chování zařazovat do vyučovacích předmětů.
- Vytvářet kvalitní mezilidské vztahy ve škole, pracovat nadále v přátelském klimatu školy a prevencí předcházet sociálně negativním jevům.
- Formovat postoje ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstovat u žáků mravní a morální hodnoty apod.
- Vést žáky k jasnému odmítnutí všech projevů agresivity a destruktivního chování.
- Vést přehlednou evidenci všech závažných jevů na škole.
- Zlepšovat informovanost žáků, zákonných zástupců i pedagogů v oblasti prevence rizikového chování.
- Využívat nabídky jiných organizací.

### **7. Boj proti šikaně**

#### **CÍL:**

Boj proti šikanování je jednou z priorit školy. Škola má zpracovaný program proti šikaně.

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí.
- Pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.
- Šikanování nesmí být pracovníky školy v jakékoli formě akceptováno.
- Zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách.
- Při pokročilé šikaně využít odborníky ze specializovaných institucí.

## **1. Organizace prostředí**

### **CÍL:**

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Vytvářet takový režim, který je v souladu se zdravým stylem života. Zdravé prostředí všech prostor školy – podle platných norem.

### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků a učitelů s dostatkem relaxace a pohybu.
- Každá vyučovací hodina by měla odpovídat zásadám zdraví a být ve shodě s věkem žáků.
- Při vhodném počasí trávit přestávky na školním hřišti a zahradě.
- Zajišťovat prodej školního mléka, ovoce a pitný režim žáků.
- Provádět pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti.
- Práci ve škole vhodně doplňovat relaxačními aktivitami (bohatá nabídka volnočasových aktivit).
- Ochrana žáků před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

## **2. Vztah učitel – žák**

### **CÍL:**

Vzdělávání se odehrává především v kontaktu žáků s pedagogy, proto je osobnost učitele ve vzdělávání klíčová. Jádrem kvalitní školy jsou učitelé – kvalifikovaní, profesně zdatní, přístupující k žákům s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti žáků, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s ostatními kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělávání, rozhled a schopnosti.

### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Chovat se k žákům jako ke svým partnerům, poskytnout jim podporu a pomoc s ohledem na jejich individuální potřeby.
- Vytvářet prostředí důvěry učitel – žák, respektovat jeden druhého.
- Jednotlivým žákům pomáhat nenásilně k začlenění do kolektivu.
- Dodržovat „Úmluvu o právech dítěte“ v práci všech zaměstnanců.

## **3. Personální oblast**

### **CÍL:**

Kvalitní školu tvoří kvalitní učitelé. Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy. Pečovat o odborný růst pedagogického sboru. Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu a tolerance. Uplatňovat demokratické metody vedení, znát dobře personál, umět je pochopit a vyslechnout, vcítit se do problémů jednotlivých pracovníků školy. Udržení stabilního pracovního týmu a posílení pozitivní motivace zaměstnanců.

### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Podporovat intenzivní výměnu informací ve škole.
- Rozšířit a zkvalitnit kontrolní činnost.
- Společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy, oblasti a cíle autoevaluace.
- Prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů.
- Umožnit a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy. Předně je třeba udržet a v některých oblastech zvýšit odbornou úroveň stávajícího pedagogického sboru.
- Vést pedagogy k sebehodnocení.
- Prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.

## **4. Organizace řízení**

### **CÍL:**

Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Upřesňovat řády školy se všemi kompetencemi a organizační dokumenty školy, neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám. Usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy.

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Vytvořit jasný informační systém, zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plán, týdenní plán, provozní porady, pedagogické rady).
- Stanovit základní pravidla života školy.
- Problém nebo závažné rozhodnutí prodiskutovat a najít společné řešení.
- Rozvíjet týmovou práci učitelů.
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na jiné pracovníky.

### **5. Materiální podmínky a vybavenost**

#### **CÍL:**

Postupně zkvalitňovat materiální podmínky na škole, zvyšovat bezpečnost a zlepšovat hygienické podmínky. Vylepšovat estetickou výzdobu školy.

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Využívat nejrůznějších projektů EU a grantů.
- Vylepšovat vzhled interiéru školy, zajišťovat běžné opravy.
- Hledat možnosti rozšíření kapacity areálu školy – spolupráce se zřizovatelem.
- Nadále pořizovat moderní pomůcky, nové výukové softwary a aktuální učebnice – obměňovat fond učebnic.
- Rozšiřovat školní knihovnu o řadu encyklopedických publikací a moderní odbornou literaturu.

## **AKTIVITY**

### **1. Volnočasové aktivity žáků**

#### **CÍL:**

Nechápat školu jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale umožnit žákům aktivní a smysluplné využívání volného času dle vlastního výběru. Rozvíjet u žáků motoriku, kreativitu a estetické cítění.

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Nabízet žákům nejrůznější volnočasové aktivity sportovní, umělecké, rukodělné, jazykové – vedené nejen našimi pedagogy a zákonnými zástupci žáků, ale i využívat nabídky Střediska volného ve Znojmě.
- Organizovat na škole různé soutěže a využívat talentů žáků.
- Využívání projektů EU.

### **2. Školní družina**

#### **CÍL:**

Vhodnými metodami a formami práce naplňovat specifické cíle a klíčové kompetence ŠVP pro zájmové vzdělávání a navazovat na ŠVP školy. Zajišťovat individuální potřeby a zájmy jednotlivých žáků při zachování rovnováhy mezi organizovanými a spontánními činnostmi. Věnovat pozornost dopravní kázni, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog. Prezentací výsledků činnosti žáků ve školní družině zvyšovat prestiž školní družiny nejen u zákonných zástupců žáků, ale i u žáků samotných.

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Rozvíjet a upravovat ŠVP pro zájmové vzdělávání pod názvem „Korálky zábavy a odpočinku“.



- Podílet se na společenských akcích, účast na soutěžích, přehlídkách různých činností.
- vést žáky k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých aktivit.
- Zaměřit se na odpočinkovou, relaxační, zájmovou činnost a přípravu na vyučování.

### 3. Informační centrum

#### **CÍL:**

Informační centrum by mělo vytvořit pozitivní obraz školy.

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Vylepšovat www stránky a pravidelně je aktualizovat.
- Zhodnotit školní rok ve výroční zprávě školy a zpřístupnit ji veřejnosti.
- Propagovat školu v médiích a tisku.

### VZTAH K ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM A VEŘEJNOSTI

#### **CÍL:**

Dosažení vysoké kvality vzdělávání je obtížné bez výborných vztahů se zákonnými zástupci, protože otevřené a konstruktivní vztahy se zákonnými zástupci jsou základem důvěry. Škola aktivně usiluje o to, aby zákonní zástupci v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své.

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Poskytovat prostřednictvím školní vývěsky a webových stránek základní a objektivní informace o činnosti školy a výsledcích žáků.
- Informovat o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky, Den otevřených dveří, výstavy dětských prací a atd.
- Otevřenost a vstřícnost ve styku s veřejností.
- Přípravovat pro veřejnost kulturní programy (výstavy, akademie, besídky) a akce s rodiči.
- Jedenkrát za 4 roky vypracovat dotazník pro veřejnost a na základě vyhodnocení řešit problémy.

### SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI

#### **CÍL:**

Spolupracovat s mateřskou školou ve Strachoticích a ve Slupi. Navázat spolupráci se školami, na které odcházejí naši žáci po pátém ročníku. Zajistit zpětnou informovanost o prospěchu a aktivitě absolventa školy na úplné základní škole

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- MŠ nabídnout možnost využívat tělocvičnu, hřiště a počítačovou učebnu.
- Před zápisem umožnit návštěvu školy dětem a zákonným zástupcům v grafomotorických kurzech.
- Zvat MŠ na vystoupení, divadla a koncerty, které se konají ve škole.
- Zajistit návštěvu budoucí školy pro žáky 5. ročníku.
- Konzultovat s pedagogy z úplných ZŠ o vzájemné přípravě žáků.

### SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU, INSTITUCEMI A OBCÍ

#### **CÍL:**

Všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou a formální úroveň. Spolupracovat se starostou a zastupitelstvem obce, Školskou radou, Klubem rodičů při ZŠ Strachotice a neziskovými organizacemi v obci.

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Předkládat zastupitelstvu návrh na rozpočet s podrobným rozpisem požadavků a podněty k rozvoji školy.
- Účast na zasedáních zastupitelstva obce.
- Účast na jednáních Školské rady.
- Pořádat kulturní a sportovní akce ve spolupráci se sportovci a hasiči.

<b>PRIORITY ROZVOJE ŠKOLY</b>
-------------------------------

1. Zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky. Individuálně pečovat o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky.
2. Podporovat rozvoj pohybových dovedností a sportovní výchovy. Vést žáky ke sportu a zdravému životnímu stylu.
3. Rozvíjet cizí jazyky, aby každý žák, který dokončí docházku na naší škole, ovládal anglický jazyk a seznámil se s dalším cizím jazykem (německý);
4. Věnovat pozornost environmentální výchově.
5. Zkvalitnit a modernizovat vzdělávání (kurikulární reformu). Uplatňovat moderní pedagogické přístupy.
6. Zvyšovat profesionalitu a společenské postavení pedagogických pracovníků.
7. Maximálně podporovat mimoškolní aktivity žáků. Spolupracovat s odborníky v oblasti mimoškolní činnosti.
8. Vytvářet jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování.
9. Dbát o psychohygienu žáků i učitelů, zdravý životní styl o příjemné a zdravé prostředí ve škole.
10. Pravidelně vyhodnocovat personální rizika, zejména v oblasti odborné kvalifikace a věkové struktury. Přijímat potřebná opatření.
11. Aktivně přistupovat k profesnímu rozvoji pedagogů.
12. Zaměřit se na další rozvoj poradenské pracoviště, ve kterém bude působit výchovný poradce a metodik prevence, stále zlepšovat poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům a žákům.
13. Prohlubovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.
14. Zajistit obnovu ICT vybavenosti.
15. Systematicky budovat kvalitní a pozitivní vztah s rodičovskou veřejností, vytvářet předpoklady pro vznik školy jako komunitního centra vzdělanosti a volnočasových aktivit.
16. Usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů. Evropské fondy (výzvy, projekty, granty).
17. Zlepšovat image školy, otevřít se aktivitám nad rámec běžného provozu školy.