

## KORÁLKY ZÁBAVY A ODPOČINKU

Korálky na šňůrku navlékáme,  
všichni si vzájemně pomáháme,  
korálky zábavy a odpočinku,  
krátí nám v družince každou chvíli.

Závodíme, soutěžíme,  
hru „fair play“ se naučíme.  
Herci jsou z nás od přírody,  
k tomu máme skryté vlohy.

Tanec, zpěv a zábava,  
náladu nám dodává.  
Malujeme, tvoříme,  
fantazii můžeme.

Na vycházky chodíme,  
o přírodě se učíme.  
Vše co se naučíme,  
srovnáme v hlavě,  
v žádné soutěži neskončíme na dně.  
Ať je teplo nebo zima,  
v družince je vždycky prima.

Č.j.:	115/2022
Nahrazuje Škola pro život ŠVP ZV č.j.:	200/2016
Ředitel školy	Mgr. Karla Marešová
Projednáno a schváleno pedagogickou radou	22. 06. 2022
Projednáno školskou radou	27. 06. 2022
Platnost dokumentu	01. 09. 2022
Účinnost dokumentu	01. 09. 2022
Vypracoval	Petra Chýlová, Věra Zifčáková
Příloha č. 1	Týdenní skladba zaměstnání
Příloha č. 2	Plán práce školní družiny pro I. oddělení
Příloha č. 3	Plán práce školní družiny pro II. oddělení
Příloha č. 4	Celodružinové akce
Mgr. Karla Marešová – podpis	
Razítko školy	

## Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2.	ÚDAJE O ZAŘÍZENÍ .....	2
2.1	Materiální podmínky .....	3
2.2	Personální podmínky .....	3
2.3	Psychosociální podmínky .....	3
2.4	Řízení školského zařízení .....	3
2.5	Bezpečnost a hygiena .....	4
2.6	Ekonomické podmínky .....	4
3.	VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI .....	4
3.1	Člověk a jeho svět, místo, kde žijeme .....	4
3.2	Lidé kolem nás.....	5
3.3	Lidé a čas .....	5
3.4	Rozmanitost přírody .....	5
3.5	Člověk a jeho zdraví.....	6
3.6	Průřezová témata .....	12
4.	SWOT ANALÝZA ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	13
5.	VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ CÍLE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	14
5.1	Podmínky učení - UNESCO .....	14
5.2	Výchovné cíle.....	14
6.	FORMY VZDĚLÁVÁNÍ .....	15
7.	METODY VZDĚLÁVÁNÍ .....	15
8.	KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	15
9.	HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	16
10.	EVALUAČNÍ PROGRAM .....	17
11.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH .....	17

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Základní škola, Strachotice, okres Znojmo, příspěvková organizace
Adresa	Strachotice 71, 671 29
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	71000917
Identifikátor zařízení	600 127 311
Bankovní spojení	27-6136410217/0100
Webová stránka	<a href="http://zsstrachotice.cz">http://zsstrachotice.cz</a>
Telefon	515235529
E-mail	<a href="mailto:zsstrachotice@gmail.com">zsstrachotice@gmail.com</a>
Statutární zástupce	Mgr. Karla Marešová

Součásti školy	IZO	Kapacita
Základní škola	102 843 996	100 žáků
Školní družina	119 300 478	60 žáků

<b>Zřizovatel školy</b>	Obec Strachotice, okres Znojmo
<b>Právní forma</b>	Obec
<b>IČ</b>	293521
<b>Adresa</b>	Strachotice 79, 671 29
<b>Telefon</b>	515235532
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:oustrachotice@quick.cz">oustrachotice@quick.cz</a>

## 2. ÚDAJE O ZAŘÍZENÍ

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, určené pro žáky 1. stupně základní školy přihlášené k pravidelné denní docházce. Součástí Základní školy, Strachotice, okres Znojmo, příspěvkové organizace (dále jen škola) je školní družina (dále jen ŠD). ŠD je umístěna v učebnách běžných tříd, využívá pro svou činnost počítačovou učebnu, tělocvičnu, školní hřiště a výukovou zahradu. Vstupní prostory, šatna a sociální zařízení má ŠD společně se školou. Školní jídelnu (dále jen ŠJ) provozuje MŠ Strachotice, okres Znojmo, příspěvková organizace. ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohled nad žáky. Střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti. Pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní a fyzické potřeby a rozmanité zájmy žáků. Žáci mají možnost v rámci ŠD navštěvovat zájmové kroužky.

### PROVOZ A REŽIM ŠKOLNÍ DRUŽINY

<b>Ranní provoz:</b>	Pondělí - pátek 06:30 hod. - 07:30 hod.
<b>Odpolední provoz:</b>	Pondělí 11:25 hod. - 15:30 hod.
	Úterý 11:25 hod. - 15:30 hod.
	Středa 11:25 hod. - 15:30 hod.
	Čtvrtek 12:20 hod. - 15:30 hod.
	Pátek 11:25 hod. - 15:30 hod.

**Provozní doba může být po předchozím oznámení ředitelkou školy upravena.**

#### 12:20 hod. - 14:00 hod.

**Spontánní aktivity** zahrnují činnost dle vlastního zájmu a výběru žáků (stolní, společenské a konstruktivní hry, tematické hry).

#### 12:20 hod. - 14:00 hod.

**Odpočinkové činnosti** spočívají v každodenní procházce do školní jídelny v Micmanicích (osobní hygiena, zásady správného stolování a chování ve školní jídelně).

#### **14:00 hod. - 14:45 hod.**

**Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání v rámci tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

#### **14: 45 hod. – 15:30 hod.**

**Příprava na vyučování** zahrnuje vypracování domácích úkolů, didaktické hry, práci na počítači a další činnosti.

**Úklid prostor školní družiny. Vyprovázení žáků na autobusovou zastávku.**

### **2. 1 Materiální podmínky**

Vybavení ŠD je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit, zadní část učebny slouží k odpočinkové činnosti a k pracovní části využívá lavice a židličky běžné třídy. Materiální podmínky jsou velmi dobré, jak vybavení spotřebním materiálem, tak i vybavení hracího koutku hračkami odpovídajícími věku a zájmu žáků. ŠD využívá ke své činnosti technické a elektronické vybavení, např. tiskárnu, počítače, notebooky, klávesy, dataprojektor, interaktivní tabuli. Žáci mají možnost četby knih ze školní knihovny. Ke sportovním činnostem ŠD využívá tělocvičnu, školní zahradu a školní hřiště. Na vycházky chodí do přilehlého přírodního prostranství, kde žáci postupně poznávají okolí obce.

### **2. 2 Personální podmínky**

Činnost ŠD zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky. Vychovatelky jsou iniciátory a průvodci žáků při jejich činnostech, které motivují, navozují, přímo či nepřímo řídí a hodnotí. Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků dle jejich psychosomatického vývoje, proto klademe velký důraz na další vzdělávání, vychovatelky se pravidelně účastní školní určených pro ŠD.

### **2. 3 Psychosociální podmínky**

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému. Náplň práce je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů žáků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu žáka. Činnosti ve ŠD obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti ŠD prostřednictvím notýsků a webových stránek školy.

### **2. 4 Řízení školského zařízení**

Do ŠD jsou přijímáni žáci 1. až 5. ročníku tzn. 6–11 let na základě přihlášky vyplněné zákonným zástupcem žáka. Kapacita školní družiny je 60 žáků. V případě, že počet zájemců je větší a nemohou být do ŠD zařazeni všichni přihlášení žáci, rozhoduje o jejich přijetí ředitelka školy. Žáci jsou zapsáni k docházce na základě řádně vyplněného přihlašovacího lístku. Není přístupné uvolňovat žáka na telefonní zavolání, ústní domluvu či vzkaz. Změna odchodu žáka ze ŠD či odchod s jinou osobou, než je uvedeno v přihlášce do ŠD, oznámí zákonný zástupce písemně.

## 2.5 Bezpečnost a hygiena

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ŠD, ŠJ. Jsou seznámeni s vnitřními řády jednotlivých učeben, s bezpečností při přechodu do ŠJ v Micmanicích, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu výchovně vzdělávací práce. V případě úrazu jsou žáci opakovaně poučeni o prevenci úrazů. Úraz nebo poranění žák nahlásí vychovatelce, která neprodleně provede opatření k zajištění první pomoci a informuje rodiče zraněného žáka. Úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která je společná se ZŠ. Lékárnička pro 1. pomoc je umístěna ve sborovně a je přístupná k ošetření v dopoledních i odpoledních hodinách, telefonní čísla zákonných zástupců žáků v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a přehledu výchovně vzdělávací práce. Vychovatelky spolupracují s rodiči a třídními učitelkami a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy.

Jedno oddělení ŠD se naplňuje do počtu 30. Oddělení ŠD je vybaveno umývadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, podlahy jsou pokryty PVC, myté mokrou cestou, místnost je pravidelně větrána okny. Oddělení využívá k odpočinkové činnosti zadní část třídy s karimatkami. K pracovní činnosti, stolním hrám jsou využívány stoly, které nemají tradiční uspořádání.

Žáky do ŠD předává vyučující vychovatelce. Po ukončení páté vyučovací hodiny odvádí vychovatelka žáky do ŠJ v Micmanicích. V ŠJ dbá vychovatelka na stravovací návyky a konzumaci při obědech s ohledem na jídla, která žáci odmítají (po dohodě se zákonnými zástupci). Pití na odpolední ŠD si žáci přinášejí sami.

Vychovatelka spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a třídními učitelkami a bezprostředně reaguje na výchovné a jiné problémy. Vychovatelka je nápomocna při řešení problémů žáků a je seznámena s minimálním preventivním programem školy. Skladba zaměstnání ŠD je tvořena každoročně a je přizpůsobena ostatním volnočasovým aktivitám školy a dojíždějícím žákům. Vychovatelky spolupracují na celoročním plánu školy a přizpůsobuje se školním akcím. ŠD využívá školní hřiště, zahradu, pořádá pravidelné vycházky do okolí, přizpůsobené výuce a času odchodu žáků.

Žáci se chovají ve školní družině slušně, ohleduplně, dodržují pořádek, čistotu a hygienické zásady. Nepoškozují vybavení a pomůcky, hry i stavebnice ukládají do určených prostor. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu. Program činností je uzpůsoben tak, aby byly dostatečně dlouho venku. Žáci jsou vedeni k sebeovládání, uvědomělé kázni, vztahu k životnímu prostředí a vztahy v kolektivu, v rodině.

## 2.6 Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání se řídí přílohou č. 1 směrnice č. 22 – Úplata ve školní družině. Platba je vybírána hotovostně vychovatelkou ve dvou splátkách za období září až prosinec do 1. října příslušného roku a leden až červen do 1. února příslušného roku. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy podle vyhlášky č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním.

## 3. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

### 3.1 Místo, kde žijeme

#### Tematický celek:

- domov – rodina
- škola – poznávání okolí školy, udržování čistoty školy,
- vlast – dějiny, tradice, kultura, krajina
- obec – krajina, obecní úřad, orientace v místě bydliště
- svět – kontinenty kultura, tradice, příroda, zajímavosti

#### Dílčí cíle:

- poznávání nejbližšího okolí
- organizace života v rodině, ve třídě, v ŠD, ve škole, v obci, ve společnosti

### **Výchovně vzdělávací strategie (dále jen VVS):**

- vycházky do vesnice, kolektivní výtvarné dílo motivované vycházkou
- poznávání různých služeb – návštěva knihovny, obecního úřadu, obchodů, kostela
- tematické hry, malování, besedy, povídání
- regionální pohádky či pověsti – poslech, četba, místní tradice
- dopravní výchova – dopravní hry, didaktické hry s dopravními značkami, malování dopravních značek či prostředků

**Kompetence:** k učení, občanské

### **3.2 Lidé kolem nás**

#### **Tematický celek:**

- vztahy – mezi dětmi, ve škole, v rodině, umění naslouchat
- pravidla slušného chování – tolerance, vzájemná úcta
- kultura a tradice u nás a v jiných zemích – zvyky, srovnání
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte

#### **Dílčí cíle:**

- osvojování si zásad vhodného chování, jednání mezi lidmi
- význam a podstata tolerance, empatie, vzájemné úcty
- poznání, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi

#### **VVS:**

- slovní i mimoslovní naslouchání, stolování, spolupráce ve skupině
- vytváření kladného vztahu ke spolužákům, radosti ze spolupráce, pozitivního klimatu v oddělení
- osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, podávání ruky)
- hodnocení tak, že bude nacházet jen klady
- mediální výchova – povídání o tom, co děti shlédly v televizi, slyšely v rozhlasu

**Kompetence:** pracovní, občanské, personální a sociální, komunikativní, k řešení problémů

### **3.3 Lidé a čas**

#### **Tematický celek:**

- denní režim – seznámení s režimem školní družiny,
- orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost, denní činnosti,
- rok – roční období, měsíce, dny, mezníky v roce

#### **Dílčí cíle:**

- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- sestavování a naplňování režimu dne ŠD
- učit úctě k času druhých, využívat svůj čas smysluplně

#### **VVS:**

- dodržování programu ŠD, jeho příprava, realizace, týmová práce, práce v komunitním kruhu
- hry a soutěže

**Kompetence:** k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní

### **3.4 Rozmanitost přírody**

#### **Tematický celek:**

- rozmanitost živé a neživé přírody

- ochrana přírody – praktické poznávání přírody
- proměny přírody – roční období
- činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
- třídění odpadu

**Dílčí cíle:**

- seznámení se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé i neživé

**VVS:**

- tematické vycházky, pobyt v přírodě, pozorování změn, výtvarné a jiné zpracování poznatků
- didaktické hry s přírodními motivy
- péče o pokojové rostliny, jednoduché pokusy, využití zkušeností z ekologické výchovy

**Kompetence:** pracovní, k řešení problémů, k učení, komunikativní

### 3.5 Člověk a jeho zdraví

**Tematický celek:**

- moje tělo – poznání
- zdraví
- první pomoc – telefonní čísla, znalosti
- odpočinek a relaxace

**Dílčí cíle**

- poznat sami sebe, získat poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví

**VVS:**

- beseda o osobní hygieně, předcházení úrazům
- dbaní na bezpečnost činností, nácvik jednoduchého ošetření poranění, jak vyhledat pomoc
- hra s telefonem – nácvik telefonického volání na tísňové linky
- pohybové a tělovýchovné aktivity

**Kompetence:** pracovní, personální a sociální

MĚSÍC	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
ZÁŘÍ	Místo, kde žijeme	Seznamujeme se s Vnitřním řádem školní družiny, organizací režimem ŠD. Poučujeme se o bezpečnosti a chování v ŠD a ve školní jídelně. Dotváříme pravidla chování v ŠD. Poznáváme místa pro venkovní pobyt, seznamujeme se s možnými riziky venkovního pobytu. Vyprávíme si, jak se máme chovat ve škole a na ulici, zdůrazňujeme si možná nebezpečí. Ukazujeme si, kde jsou umístěny hračky a hry, zásady, jak si s nimi hrajeme a jak je uklízíme. Pracujeme na PC .

	<b>Lidé kolem nás</b>	Zásady společenského chování – zdravení, děkování, slovování dospělých, správné stolování, základní hygienické návyky. Poznáváme kamarády ve školní družině a zaměstnance školy a jídelny. Vyprávíme si o vzájemných vztazích, jak se máme chovat k sobě navzájem, jak se chovat k dospělým ve škole a k dospělým, které neznáme. Hrajeme seznamovací a kolektivní hry. Vyprávíme si zážitky z prázdnin a kreslíme je. Zpíváme si pro radost.
	<b>Lidé a čas</b>	Začíná podzim – hlavní znaky podzimního období, počasí a pranostiky. Den české státnosti – sv. Václav. Besedujeme o práci požárníka a jak zachovávat požární bezpečnost. Seznamujeme se jak se chovat v případě požáru.
	<b>Rozmanitost přírody</b>	Na venkovních vycházkách pozorujeme změny v přírodě a vyprávíme si o nich. Pracujeme na zahradě. Tvoříme z přírodnin. Chováme se ekologicky – třídíme odpad, neplýtváme vodou, zbytečně nesvítime.
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	Dbáme na hygienu a pitný režim. Návykové látky a jejich nebezpečí, šikana – komunitní kruh. Sportujeme a hrajeme si na školním hřišti – pohybové a soutěživé hry, hry a cvičení na průlezkách, tvořivé hry na pískovišti.
<b>ŘÍJEN</b>	<b>Místo, kde žijeme</b>	Pozorujeme v okolí školy měnit se podzimní přírodu. Seznamujeme se s okolím školy, vyprávíme si o obci, v níž je škola umístěna. Seznamujeme se stručně s její historií. Pořádáme čarodějnický průvod vesnicí. Zdobíme podzimními výrobky prostory školy. Pracujeme na PC. Připravujeme pochutiny z plodů naší zahrádky.
	<b>Lidé kolem nás</b>	Prohlubujeme kamarádské vztahy v kolektivu, oslovování jménem, „kouzelná slůvka prosím a děkuji.“ Povídáme si na téma, Kdo a jak pomáhá seniorům. Vyprávíme si o práci našich rodičů a důležitosti každé práce pro společnost. Učíme se používání krizových linek a vyprávíme si, kdy, kterou použít. Čteme úryvky z knih – práce s textem.
	<b>Lidé a čas</b>	Připomínáme si a vysvětlujeme významné dny a svátky: 1.10. Mezinárodní den seniorů, 4.10. Světový den zvířat, 15. 10. Mezinárodní den bílé hole, 20.10. Den stromů, 28.10. Den vzniku Československa. Učíme se básničky a písničky s podzimní tematikou. Sledujeme jména v kalendáři a popřejeme oslavenci. Recitujeme básně a zpíváme písně s podzimní tematikou, sluchové hry a dechové cvičení.
	<b>Rozmanitost přírody</b>	Pozorujeme v okolí školy měnit se podzimní přírodu. Realizujeme vycházky spojené se sběrem plodů. Upevňujeme si pravidla chování v přírodě. Využíváme přírodní materiály při pracovních a výtvarných činnostech. Podzimní sklizeň – třídíme ovoce x zeleninu, učíme se správně pojmenovávat, ochutnáváme Chystáme a realizujeme výstavu podzimního oce a zeleniny.
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	Překonáváme přírodní překážky. Vytváříme výrobky a koláže z přírodnin. Hrajeme si a sportujeme venku nebo v tělocvičně. Dbáme na hygienu a pitný režim. Povídáme si o zásadách zdravého života.
<b>LISTOPAD</b>	<b>Místo, kde žijeme</b>	Povídáme si o Mikulášských tradicích v jiných zemích. Očekáváme návštěvu Mikuláše se svou družinou. Vytváříme vánoční výzdobu společných prostor školy a ŠD.



		<p>Vyprávíme si o historii pošty, vyrábíme obálku, píšeme vánoční pohledy a dopis Ježíškovi.</p> <p>Připravujeme svatomartinské pochutiny.</p>
	<b>Lidé kolem nás</b>	<p>Pokračujeme v prohlubování kamarádkých vztahů v kolektivu.</p> <p>Vyprávíme si o Integrovaném záchranném systému (IZS) a jeho složkách, hasičích, zdravotnicích a policistech.</p> <p>Učíme se používání krizových linek IZS, linky 112, 155, 158.</p> <p>Besedujeme s myslivcem.</p> <p>Povídáme si o jak se chovat, pokud jsem sám doma, když zazvoní nebo zavolá někdo cizí.</p> <p>Zásady opatrnosti při styku s cizími lidmi.</p> <p>Povídáme si o reflexních prvcích na oděvu a jejich významu.</p> <p>Pracujeme s pohádkou – četba, dramatizace.</p>
	<b>Lidé a čas</b>	<p>Připomínáme si a vysvětlujeme významné dny a svátky – 2. 11. Dušičky/Svátek zesnulých, 11.11. Sv. Martin, 17. 11. Den boje za svobodu a demokracii.</p> <p>Povídáme si o podzimu a přípravě přírody na zimní období.</p> <p>Seznamujeme se s adventními a vánočními zvyky a tradicemi.</p> <p>Připomínáme si pranostiky.</p> <p>Besedujeme o prožitcích ve volném čase, navrhujeme program na víkend.</p> <p>Vyrábíme a navrhujeme hodiny. Orientace v čase.</p> <p>Sledujeme jména v kalendáři a popřejeme oslavenci.</p> <p>Vyrábíme adventní kalendáře.</p>
	<b>Rozmanitost přírody</b>	<p>Povídáme si o ptáčích, zvířátkách a jejich přípravě na zimu.</p> <p>Z přírodního materiálu vytváříme vánoční výzdobu.</p> <p>Povídáme si o přikrmování zvířat v zimě.</p> <p>Pomáháme ptáčkům přežít zimu.</p>
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	<p>Besedujeme o bezpečnosti při zimních hrách a sportech.</p> <p>Otužujeme se.</p> <p>Užíváme si zimních sportů a radovánek.</p>
<b>PROSINEC</b>	<b>Místo, kde žijeme</b>	<p>Vyprávíme si o oslavách Vánoc v jiných zemích.</p> <p>Vánoční zvyky a tradice u nás doma.</p> <p>Seznamujeme se s historií místního kostela, jdeme na exkurzi.</p> <p>Na vycházkách sledujeme, jak se obec zdobí na vánoční svátky.</p> <p>Vyhledáváme informace na PC.</p> <p>Chystáme se na příchod Ježíška.</p> <p>Připravujeme vánoční pochutiny.</p>
	<b>Lidé kolem nás</b>	<p>Povídáme si o zážitcích v rodině s čertem a Mikulášem.</p> <p>Vyprávíme si o tom, co dělají naši rodiče a čím bychom chtěli být, až vyrosteme.</p> <p>Čteme z knih Josefa Lady.</p> <p>Hrajeme si společenské a komunikační hry.</p> <p>Posloucháme a zpíváme vánoční koledy.</p> <p>Připomínáme si vánoční zvyky našich babiček.</p>
	<b>Lidé a čas</b>	<p>Povídáme si o adventu a vánočním času.</p> <p>Vyrábíme adventní věnec a ozdoby.</p> <p>Sledujeme vánočně laděné filmové pohádky a příběhy.</p> <p>Učíme se nové koledy.</p> <p>Vyprávíme si o našem kalendáři, a jaké jsou jiné kalendáře.</p>
	<b>Rozmanitost přírody</b>	<p>Vyprávíme si o živočišcích, kteří žijí kolem nás, jak se jim žije v zimě.</p> <p>Ozdobíme strom pro zvířátka jedlými ozdobami, abychom jim přilepšili.</p> <p>Na vycházkách sledujeme, jak se příroda změnila příchodem zimy.</p> <p>Formou hry hledáme ptáčky, kteří odlétají a neodlétají.</p> <p>Povídáme si o zvířátkách, kteří přezimují v zimním spánku.</p>
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	<p>Chodíme na vycházky za každého počasí.</p> <p>Otužujeme se.</p> <p>Seznamujeme se jak se chovat obezřetně při pobytu venku nebo na ulici při prudkém ochlazení, námraze nebo sněžení.</p>

		Na vycházkách si všímáme rizikových míst a povídáme si, jak předcházet riziku.
<b>LEDEN</b>	<b>Místo, kde žijeme</b>	Uklízíme vánoční výzdobu a zdobíme družinu zimní tematikou. Povídáme si o životě Eskymáků. Děláme pokusy s ledem. Vyprávíme si zážitky z vánočních prázdnin. Uklízíme hračky a skříně s pracovními pomůckami, připravujeme se na druhé pololetí.
	<b>Lidé kolem nás</b>	Pokračujeme v prohlubování kamarádských vztahů v kolektivu. Povídáme si o společenském chování a oblékání – kino, divadlo, výstava, koncert. Vyprávíme si o funkci peněz a jejich vzniku. Vyrábíme si vlastní peníze pro hru na obchod. Povídáme si o tom jak se chovat, pokud jsem svědkem šikany a jak se zachovat, co je to linka bezpečí a kdy se na ní obrátit. Čteme příběhy obohacující citový život žáků. Besedujeme s panem farářem. Čteme text s rozbořem.
	<b>Lidé a čas</b>	Připomínáme si legendu Tří králů. Zpíváme písničky, recitujeme básně a posloucháme příběhy se zimní tematikou. Užíváme si zimních radovánek. Povídáme si pranostiky. Učíme se písničky a básničky o zimě. Malujeme zimní motivy. Sledujeme jména v kalendáři a popřejeme oslavenci.
	<b>Rozmanitost přírody</b>	Pozorujeme sněhové vločky. Pozorujeme změnu v přírodě. Nezapomínáme krmít zvířátka. Sledujeme stopy ve sněhu a snažíme se je určit.
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	Posilujeme základní hygienické návyky – sebeobsluha, stolování, pořádek. Povídáme si o vhodném oblékání v zimě, o prevenci onemocnění, vitamínech, spánkovém režimu, prevenci zimních úrazů.
<b>ÚNOR</b>	<b>Místo, kde žijeme</b>	Vytváříme masopustní výzdobu ŠD. Připravujeme tradiční masopustní pochoutky. Na vycházkách sledujeme zimní krajinu. Opakujeme si, jak se chovat obezřetně při pobytu venku nebo na ulici při námraze nebo sněžení. - Práce na PC.
	<b>Lidé kolem nás</b>	- Nacvičujeme scénky – prevence sociálně patologických jevů. - Pořádáme anketu na dané téma. - Zpíváme a posloucháme karnevalové písně – vytleskáváme melodie, pohybově doprovázíme. - Hrajeme si na vynálezce, pořádáme výstavu. Čteme bajky, listujeme v dětských časopisech a encyklopediích. Práce s textem – porozumění textu. Vyprávíme vlastní příběhy. Hrajeme stolní a konstruktivní hry.
	<b>Lidé a čas</b>	Seznamujeme se s tradicí masopustu u nás na vesnici a připravujeme vlastní Vyrábíme karnevalové kostýmy. Povíme si o svátku svatého Valentýna – vyrábíme přáníčka. Sledujeme jména v kalendáři a popřejeme oslavenci. Vyprávíme si pranostiky k únoru.
	<b>Rozmanitost přírody</b>	Luštíme přírodovědné kvízy. Užíváme si zimních radovánek. Soutěžíme o nejoriginálnější stavbu ze sněhu. Na vycházkách pozorujeme zvířátka a snažíme se poznat přezimující ptáky. Krmíme zvířátka.

		Učíme se básničky a písničky o našich ptáčcích.
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	Otužujeme se. Dbáme na hygienu a pitný režim. Hrajeme si a sporujeme v tělocvičně. Relaxujeme na koberci s hudbou.
<b>BŘEZEN</b>	<b>Místo, kde žijeme</b>	Uklízíme zimní výzdobu a zdobíme družinu jarní tematikou. Jdeme na návštěvu do knihovny. Vyprávíme si o historii naší školy. Namalujeme návrh třídy, jaká by se nám líbila. Vyhledáváme informace na PC. Uspořádáme výstavu oblíbených knih. Pořádáme literární soutěž.
	<b>Lidé kolem nás</b>	Připomínáme si a vysvětlujeme významné dny a svátky – 8-3. MDŽ, 28. 3. Den učitelů, Březen – měsíc knihy. Připomínáme si život učitele národů. Vyrábíme dárečky pro budoucí prvňáčky. Čteme na pokračování – poznáváme oblíbené hrdiny z knih. Pořádáme odpoledne plné vtipů. Vyrábíme záložky do knihy. Rozvíjíme slovní zásobu, umíme vyjádřit své myšlenky. Soutěžíme v luštění křížovek, sudoku, hlavolamů...
	<b>Lidé a čas</b>	Povídáme si o jaru, malujeme jarní motivy. Učíme se obřadní písně a říkadla. Povídáme si o jarních zvycích, vynášení Morany, odemykání řek. Hádáme úryvky a písničky z pohádek. Plníme zadané úkoly čtenářské gramotnosti. Sledujeme jarní práce na polích. Vyprávíme si o loutkovém divadle a jeho tradici. Sledujeme jména v kalendáři a popřejeme oslavenci. Připomínáme si svátky a narozeniny kamarádů.
	<b>Rozmanitost přírody</b>	Pozorujeme změny v probouzející se přírodě. Všímáme si stromů a rostlin, jak ožívají a probouzejí se ze zimního spánku. Staráme se o jarní hrnkové cibuloviny. Pozorujeme ptáčky přilétající z teplých krajín.
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	Relaxujeme – poslech hudby, vyprávíme příběhy, čteme. Chodíme na pravidelné vycházky. Povídáme si o pravidlech denního režimu. Rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní činnosti.
	<b>DUBEN</b>	<b>Místo, kde žijeme</b>
<b>Lidé kolem nás</b>		Besedujeme o chování v dopravním provozu, na komunikacích a chodnicích. Besedujeme s policistou. Povídáme si o hrdinství, příklady hrdinského chování. Vyrábíme čarodějnicí.

	<b>Lidé a čas</b>	<p>Připomínáme si a vysvětlujeme významné dny a svátky – 1. 4. Apríl, 17. 4. Velikonoce, 22.4. Den Země, 30. 4. Čarodějnice (Filipojakubská noc).</p> <p>Povídáme si o zvyku „pálení čarodějnic“, jak vznikl a přetrval do dnešní podoby. Osvojujeme si základní znalosti pravidel silničního provozu a první pomoci. Pašijový týden den po dni a zvyky s nimi spojené.</p> <p>Učíme se nové koledy a techniky barvení vajíček.</p> <p>Hrajeme ekologicky motivované hry.</p> <p>Vyprávíme si o zážitcích z Velikonoc.</p> <p>Vyprávíme si pranostiky na měsíc duben.</p>
	<b>Rozmanitost přírody</b>	<p>Vyprávíme si o ekologii a ekologickém chování.</p> <p>Pozorujeme změny v počasí – hrajeme si na moderátory počasí.</p> <p>Pozorujeme změny v probouzející se přírodě – zvířátka a jejich mláďátka, kvetoucí stromy.</p> <p>Pracujeme na školní zahradě.</p> <p>Malujeme křídami na chodník.</p>
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	<p>Zkoušíme netradiční sporty.</p> <p>Hrajeme jarní hry na školním hřišti.</p> <p>Chodíme na pravidelné přírodovědné vycházky.</p> <p>K hrátkám využíváme dětské hřiště v Micmanicích a ve Strachoticích.</p> <p>Příprava zdravého pokrmu.</p>
<b>KVĚTEN</b>	<b>Místo, kde žijeme</b>	<p>Povídáme si o naší rodině, rodičích, sourozencích a prarodičích.</p> <p>Objasňujeme si pojem slova rodokmen.</p> <p>Představujeme si pantomimicky povolání našich rodičů.</p> <p>Vyprávíme si o sportovních zážitcích.</p> <p>Učíme se nové písně, recitujeme, tančíme, hrajeme na hudební nástroje.</p> <p>Pořádáme výstavu komiksů.</p> <p>Malujeme mapu okolí školy.</p> <p>Děláme si piknik v trávě.</p>
	<b>Lidé kolem nás</b>	<p>Povídáme si o celé rodině, kdo všechno do rodiny patří.</p> <p>Zjišťujeme, kdy mají naši rodiče, prarodiče a sourozenci svátek.</p> <p>Besedujeme s mineralogem panem Prodělalem.</p> <p>Učíme se a recitujeme básně k svátku maminek.</p>
	<b>Lidé a čas</b>	<p>Připomínáme si a vysvětlujeme významné dny a svátky – 8. 5. Den vítězství, 10. 5. Den matek.</p> <p>Povídáme si o 1. máji – svátku práce a konci druhé světové války.</p> <p>Sledujeme jména v kalendáři a popřejeme oslavenci.</p> <p>Oslavíme Mezinárodní den matek – výroba dárečků a přáníček.</p> <p>Připomeneme si květen jako měsíc zamilovaných.</p> <p>Vyprávíme si pranostiky na měsíc květen.</p> <p>Čteme a prohlížíme si komiksy.</p>
	<b>Rozmanitost přírody</b>	<p>Na vycházkách do přírody pozorujeme kvetoucí stromy.</p> <p>Zakládáme herbáře.</p> <p>Pomáháme na školní zahradě.</p> <p>Zkoušíme si tábornické činnosti.</p> <p>Pracujeme na školní zahradě.</p>
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	<p>Povídáme si o sportování, hledáme místa, kde se smí a nesmí sportovat.</p> <p>Využíváme pro chůzi Bosou stezku.</p> <p>Povídáme si hře fair play, povídáme si o slavných českých sportovcích.</p> <p>Balancujeme s kameny.</p> <p>Soutěžíme v netradičních disciplínách.</p>
<b>ČERVEN</b>	<b>Místo, kde žijeme</b>	<p>Učíme se základní tábornické dovednosti.</p> <p>Uklízíme školní družinu.</p> <p>Připravujeme zahradní párty.</p> <p>Mícháme nápoje z darů našich zahrádek.</p>
	<b>Lidé kolem nás</b>	<p>Loučíme se s páťáky – vyrábíme dárečky.</p> <p>Dramatizujeme scénky.</p>

		Říkáme si jak se chovat při koupání, zásady bezpečnosti. Opakujeme si důležitá telefonní čísla a jejich používání.
	<b>Lidé a čas</b>	Povídáme si o létu a prázdninách, malujeme ideální destinaci pro dovolenou. Naučíme se písničku k táboráku. Sledujeme jména v kalendáři a popřejeme oslavenci. Oslavíme Mezinárodní den dětí – uspořádáme oslavu dne dětí. Připomeneme si Den otců (15. června) – vyrábíme dárečky. Závěrečné hodnocení činnosti ŠD.
	<b>Rozmanitost přírody</b>	Všímáme si léčivých bylin a lučních květin. Pozorujeme přírodu, zvířata a jejich mláďata. Sportujeme a hrajeme si v přírodě. Pozorujeme rozvoj vegetace, růst rostlin a jejich květy. Staráme se o školní zahradu.
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	Povídáme si bezpečnosti o prázdninách – první pomoc v přírodě. Hrajeme si s padákem. Hrajeme hry na přání žáků. Sprchujeme se na školní zahradě. Stavíme z písku.

### 3.6 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávacím cílem průřezových témat je propojování kompetencí, kterými je žák vybaven do života. K realizaci konkrétních výstupů jednotlivých průřezových témat dochází jak v konkrétních tématech a aktivitách jednotlivých činností, tak zcela samozřejmě při každodenním životě školní družiny. Mohou vznikat různé projekty nebo jen nepatrné činnosti, které vytváří přátelské prostředí ve školní družině. Účinnost průřezových témat je posilována využíváním dalších vhodných příležitostí, se kterými se žáci setkávají mimo školní družinu.

**V etapě zájmového vzdělávání ve školní družině vyčleňujeme tato průřezová témata:**

#### Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova v zájmovém vzdělávání reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

- napomáhá k zvládnutí vlastního chování,
- přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí komunikaci
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

#### Výchova demokratického občana

Průřezové téma výchova demokratického občana představuje vědomí si svých práv a povinností. V zájmovém vzdělávání využívá zkušeností a prožitků žáků.

- vede k obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel
- prohlubuje spravedlivé posuzování
- rozvíjí sebekritiku
- učí sebeúctě, samostatnosti

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

- rozvíjí vědomosti o odlišnostech mezi národy

- prohlubuje vědomosti o dodržování lidských práv
- obohacuje pohledy dítěte na sebe sama

### **Multikulturní výchova**

Průřezové téma multikulturní výchova v zájmovém vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Hluboce se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

- poznávat rozmanitost různých kultur – tradice, hodnoty
- poskytuje žákům náhled o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání

### **Environmentální výchova**

Environmentální výchova vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace, životního stylu a hodnotovou orientaci žáků.

- rozvíjí vztahy člověka a prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- pěstuje návyky pro žádoucí jednání žáka vůči prostředí
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

### **Mediální výchova**

Průřezové téma mediální výchova má žáka seznámit s poznatky o fungování a společenské roli současných médií.

- učí využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí komunikační schopnost
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění

## **4. SWOT ANALÝZA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### **Silné stránky**

- dobré materiální vybavení, pomůcky a zařízení
- vstřícnost vedení školy k práci družiny
- kvalifikovanost vychovatelky
- kvalitní výpočetní technika
- využití prostoru školy
- spolupráce s pedagogickým sborem
- pravidelné proškolení
- dostupná nabídka pravidelných volnočasových aktivit i nepravidelných jednorázových aktivit
- aktivity pro žáky jsou personálně zajištěny
- zájem žáků o informační technologii
- osobitý přístup vychovatelky k žákům
- komunikace vychovatelky s žáky
- podíl žáků na přípravě činností
- práce žáků ve skupinkách
- znalost osobnosti žáků
- tolerance vychovatelky
- příznivá sociální skladba žáků

### Slabé stránky

- nevhodné prostory pro činnost ŠD
- nelze zajistit pro žáky pitný režim
- malé prostory tělocvičny
- přechod žáků do vzdálené ŠJ za každého počasí
- přechody do zájmových kroužků
- vyzvedávání žáků rodiči dle svých představ v průběhu provozu ŠD
- odchod dojíždějících žáků na autobus

### Příležitosti

- prezentace výrobků – výstavy
- uplatnění dobrých tradic školní družiny
- spolupráce s širší veřejností obce
- vystoupení pro veřejnost
- vytvoření atraktivní nabídky volnočasových aktivit v systémovém uspořádání
- účast na akcích školy

### Rizika

- nekázeň, agresivita žáků
- nevhodné umístění zařízení
- omezování spontánních činností, spěch, nervozita, nedokončování činností nebo dokončování bez závěrečného zhodnocení aktivity

## 5. VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ CÍLE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

### 5.1 Podmínky učení - UNESCO

**Učit se znát – získávat** vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy.

**Učit se „jak na to“** – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat.

**Učit se žít společně** – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu.

**Učit se být** – rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat jeho zdravotní styl.

### 5.2 Výchovné cíle

- vést žáky k uvědomění si svého místa mezi lidmi, plnění role školáka a povinností s tím spojených.
- Vytváření správných mezilidských vztahů, vést žáky ke slušnému chování a vystupování ve škole i na veřejnosti.
- Naučit je všimnout si okolí, orientovat se v něm, pěstovat k němu vztah a nést zodpovědnost.
- Pěstovat základní hygienické návyky a vést ke správné životosprávě.
- Umět se orientovat v čase, osvojit si časový řád.
- Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás.
- vést žáky k opatrnosti před nebezpečím, naučit žáky poradit si v případě nehody, naučit je pomoci druhým.
- Vypěstovat u nich pozitivní vztah k práci a dobré pracovní návyky.
- Posilovat schopnost nepodléhat cizím negativním vlivům.
- Rozvíjet řečové a komunikativní schopnosti.
- Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami žáků.
- Utvářet kladný vztah k přírodě a naučit chránit svět kolem nás.

## 6. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Pravidelná činnost</b>	je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity. Zahrnujeme do nich také práci vlastních volnočasových aktivit, kterou naše škola svým žákům nabízí.
<b>Příležitostné akce</b>	nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Tyto akce připravuje zpravidla škola a někdy jsou určeny i rodičům i širší veřejnosti.
<b>Spontánní aktivity</b>	zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po organizované části pobytu ve škole (vyučování).
<b>Odpočinkové činnosti</b>	spočívají v aktivním odpočinku a jsou dány každodenní procházkou do školní jídelny v Micmanicích. Kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.
<b>Příprava na vyučování</b>	nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnujeme do i didaktické hry, práci na počítači a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

## 7. METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Skupinová práce, komunitní kruh, dramatizace, doplňování textů zápisů, individualizované vyučování, centra aktivit, vyprávění, průzkumy ve třídě, samostatná práce, exkurze, výlety, pobyty v přírodě, beseda, experiment, práce s mapou, tabulkami, atlasem, učebnicemi, rozhovor, diskuse, spolupráce s rodiči, veřejností, projektové vyučování, kvízy, rébusy, výukové programy PC, besídky, práce s chybou, poznávání rostlin, přírodnin, živočichů, brainstorming, mapování, praktické dovednosti, videoprojekce, výchovně vzdělávací akce, kulturní, sportovní soutěže, dotazníky, ankety, kontrolní práce, testy vědomostí, terénní práce, výchovně vzdělávací akce, práce s učebnicí, textem.

## 8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

<b>1.</b>	<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>žák</u> pochopí nutnost přípravy na vyučování</li> <li>▪ aktivně se účastní didaktických her a výukových programů PC při PNV</li> <li>▪ v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace</li> <li>▪ používá encyklopedie, internet a zdokonaluje se v problémových předmětech</li> <li>▪ zvládne kriticky zhodnotit výsledky svého učení a má prostor pro vlastní sebehodnocení</li> <li>▪ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>▪ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>žák</u> si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení používá logické a matematické postupy</li> <li>▪ chápe, že neřešení problému nevede k cíli</li> <li>▪ dokončuje započaté činnosti</li> <li>▪ <u>vychovatel</u> se snaží o to, aby si žáci všímali dění i problémů v bezprostředním okolí</li> <li>▪ chce, aby žáci chápali, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli a že svou aktivitou mohou situaci ovlivnit</li> <li>▪ učí žáky svá rozhodnutí obhájit a uvědomovat si zodpovědnost za své rozhodnutí</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>žák</u> rozumí různým typům textů a záznamů (informační a komunikační prostředky)</li> <li>▪ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se světem</li> <li>▪ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>▪ <u>vychovatel</u> klade důraz na vhodnou verbální i neverbální komunikaci žáků mezi sebou i s dospělými osobami</li> </ul>
4.	<b>Kompetence sociální a interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>žák</u> se aktivně podílí na společné týmové práci</li> <li>▪ vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje</li> <li>▪ přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>▪ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>▪ ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
5.	<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>žák</u> se chová zodpovědně na všech akcích školy, a nejen na nich</li> <li>▪ přistupuje aktivně k odstraňování záporných jevů ve ŠD</li> <li>▪ respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>▪ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>▪ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> <li>▪ <u>vychovatel</u> cíleně zahrnuje ve své práci základní principy respektování druhých</li> </ul>
6.	<b>Kompetence k trávení volného času</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>žák</u> se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času</li> <li>▪ umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic</li> <li>▪ rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i při individuálních činnostech</li> <li>▪ dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času</li> <li>▪ <u>vychovatel</u> vytváří potřebu účelově trávit volný čas podle zájmů a vlastních dispozic</li> <li>▪ vede žáky k tomu, aby uměli odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času</li> <li>▪ vytváří žákům prostor pro kreativitu.</li> </ul>
7.	<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák zvládne jednoduchou práci s počítačem, vyhledá potřebné informace a návody na internetu</li> <li>▪ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>▪ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti</li> <li>▪ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi</li> <li>▪ žák při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a dbá na bezpečnost v digitálním prostředí</li> </ul>

## 9. HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Činnost ve ŠD směřuje k naplnění osobních zájmů dětí, jak v organizované činnosti, tak i ve spontánní činnosti. Snahou je dávat žákům kvalitní a zájmovou činností co nejvíce znalostí, schopností a dovedností, ale též vytvořit příjemné prostředí a kvalitní zázemí. Žáci mají možnost se podílet na plánování, přípravě a hodnocení aktivit v jednotlivých zájmových činnostech. Hodnocení činnosti provádíme po skončení, nebo i v průběhu činnosti dle potřeby, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčen a naplněn specifický cíl a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary, Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Hra je součástí všech činností, podněcuje pohybovou aktivitu, umožňuje nenásilně získávat zkušenosti, nové poznatky, dovednosti, rozvíjet schopnosti. Do výchovných činností, do her a společenských zábav jsou začleňováni všichni žáci, i ti nesmělí a neobratní, aby se u nich mohly projevit dispozice, které budou ostatní děti oceňovat, aby se nesmělí jedinci učili vážit si sama sebe a věřit ve vlastní síly. Ve všech činnostech je vždy postupováno od jednoduchého po složitější, neboť dítě potřebuje mít první úspěch, aby mělo chuť v činnosti pokračovat. Setkává-li se často s nezdarem, propadá pocitu neúčinnosti, neschopnosti a beznaděje na nějaký úspěch. Žáci se učí novým pohybovým a společenským hrám, písničkám, tanečkům, výtvarným a pracovními technikami, obohacují své vědomosti o nové poznatky. Velká pozornost je věnována problematice týkající se dopravní kázně, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog, mezilidských vztahů a pravidel slušného chování.

## **10. EVALUAČNÍ PROGRAM**

### **Vnitřní valuace**

- hodnocení výchovně vzdělávací práce školní družiny na pedagogických radách
- hospitační činnost ředitelky
- zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek k práci ŠD
- umožnění každému žákovi zažít pocit úspěšnosti a seberealizace
- vyhodnocení cílů ŠVP ŠD
- vyhodnocení jednotlivých tematických celků
- vyhodnocení práce pedagogů

### **Vnější valuace**

- zlepšení spolupráce s rodiči, obcí s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací ŠD
- dotazníky pro rodiče
- Česká školní inspekce
- rodičovské schůzky

## **11. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Při výběru činností ve ŠD, při motivování i hodnocení žáků bereme ohled na charakter a stupeň znevýhodnění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni v běžných třídách. Jejich výuka je organizována v rámci kmenové třídy podle individuálního vzdělávacího programu nebo plánu pedagogické podpory. Uplatňujeme individuální péči při zájmové činnosti a zohlednění druhu a míry postižení při kolektivní činnosti. Odchyly od standardní náplně práce volíme také v případě diagnostikovaného mimořádně nadaného jedince. Jde nám o to, vytvořit žákovi vhodné podmínky pro rozvoj jeho osobnosti. Vzdělávací zájmová činnost těchto žáků probíhá v prostorách určených k zájmové činnosti. Pedagogicko – organizační úpravy spočívají v zadávání specifických úkolů, samostatných a rozsáhlejších. Žáci jsou vedeni k rovnému přístupu k žákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.