

Základní škola, Strachotice, okres Znojmo, příspěvková organizace 671 29 Strachotice 71, tel.: 515235529, E-mail: zsstrachotice@gmail.com , IČO: 71000917	
DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ	
Příloha č:	3 - Školního řádu
Č. j.:	140 - 3/2025
Vypracoval ředitel školy:	Mgr. Jana Zemanová
Pedagogická rada projednala a schválila:	19. 06. 2025
Školská rada projednala a schválila:	23. 06. 2025
Vydán dne:	01. 09. 2025
Platnost a účinnost ode dne:	01. 09. 2025
Podpis ředitele:	Razítko:

Obsah

I.	Domácí příprava	1
II.	Formy domácí přípravy.....	1
III.	Metodika domácí přípravy	2
IV.	Dohled rodičů	2
V.	Pravidla pro zadávání domácí přípravy	2
VI.	Pravidla pro kontrolu a hodnocení domácí přípravy	3

I. Domácí příprava

Koncepce domácí přípravy je v souladu s platným ŠVP Základní školy, Strachotice, okres Znojmo, příspěvkové organizace. Domácí příprava je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole.

Domácí příprava je přirozenou, každodenní součástí výuky a žák ji realizuje i v případech, kdy k tomu nebyl učitelem vyzván.

Domácí úkol je jednou z forem domácí přípravy a žák je vždy na jeho zadání upozorněn, je mu oznámena forma domácího úkolu a termín odevzdání.

Domácí příprava je každodenní nedílnou součástí přípravy žáka do školy, buduje odpovědnost žáka za plnění povinností.

Cílem domácích úkolů je procvičit učivo (zejména v praktických souvislostech), rozvíjet u žáků smysl pro povinnost, rozvíjet u žáků schopnost samostatně se učit, motivovat žáky pro nové učivo, provést zpětnou vazbu (pro učitele, žáka, rodiče), rozvíjet schopnosti organizace času, rozšiřovat kompetence žáků.

Domácí příprava je určena žákům, nikoli zákonným zástupcům.

II. Formy domácí přípravy

1. **Příprava pomůcek**, učebnic a sešitů, cvičebního úboru a cvičební obuvi aj. - probíhá dle rozvrhu a instrukcí jednotlivých vyučujících

2. **Ústní příprava na výuku, ústní domácí úkoly**

- opakování učiva z předchozích hodin, práce s mapou, tabulkami apod.

- příprava na ústní opakování a zkoušení
- slovní zásoba do výuky cizích jazyků
- čtení – pravidelné hlasité čtení v 1. ročníku, popřípadě i v 2. ročníku (s kontrolou rodičů),

3. příprava na výuku, písemné domácí úkoly

- většinou pravidelná v pravidelných intervalech v předmětech český jazyk, matematika, cizí jazyk
- nepravidelná v ostatních předmětech

Písemné domácí úkoly zadáváme pravidelně. Zadávané domácí úkoly jsou takového charakteru, aby je žáci zvládli sami bez dopomoci rodičů. Žák by měl přesně vědět, jak při řešení postupovat, i jak postup zaznamenat. Případné problémy s vyřešením úkolu ukazují nějaký problém, na který je třeba dále se zaměřit.

III. Metodika domácí přípravy

Metodika byla sestavena vyučujícími a měla by pomoci žákům v domácí přípravě na vyučování, aby dosahovali co nejlepších výsledků ve výuce, a eliminovat jejich neúspěšnost.

Při domácí přípravě jsou důležité zásady, které je pro úspěšné studium ve škole nutné dodržovat:

- pravidelnost – věnovat se přípravě na výuku pravidelně a nejen nahodile
- soustavnost – opakovat své znalosti a doplňovat je novými
- odpovědnost – být si vědom, že za své výsledky si odpovídám já sám, nikdo jiný
- když něčemu nerozumím, nebojím se slušně zeptat nebo požádat o vysvětlení
- pokud ve škole chybím, vždy si včas doplním probírané učivo

IV. Dohled rodičů

Rodina má rozhodující vliv na výchovu dítěte a rodiče spoluzodpovídají za vzdělávání svých dětí (zákon o rodině), proto ze strany rodičů probíhá nezbytná kontrola přípravy dětí do školy.

Rodiče dohlíží, aby byly úkoly plněny, aby byl písemný domácí úkol vypracován doma, a dohlíží na estetičnost vypracování. Rodiče nenesou odpovědnost za věcnou správnost úkolu.

Od rodičů očekáváme:

- zajištění vhodného zázemí podporující domácí přípravu (klid k soustředění, židle a stůl, psací a jiné běžně používané pomůcky)
- vhodnou organizaci času dítěte po vyučování podporující domácí přípravu
- motivaci svého dítěte k domácí přípravě na výuku (stanovení priorit)
- důslednost, trpělivost a pochvalu
- vedení k samostatnosti (rodiče za dítě úkol nevypracovávají, pouze mu v případě potřeby poradí)
- podpis domácího úkolů, pokud to učitel vyžaduje (rodiče nenesou zodpovědnost za věcnou správnost úkolu, pouze dohlíží na estetickou úpravu)

V. Pravidla pro zadávání domácí přípravy

1. Zadané úkoly mohou mít formu písemnou, elektronickou, praktickou nebo ústní. Forma domácích úkolů a volení způsobu zpracování je plně v kompetenci učitele, a to včetně případného vyžadování podpisu zákonných zástupců (po předchozí dohodě se zákonnými zástupci).
2. Vyučující může zadávat v rámci třídy rozdílné domácí úkoly.
3. Úkoly mohou být povinné nebo dobrovolné, frontální (pro všechny žáky), skupinové nebo individuální, krátkodobé nebo dlouhodobé.
4. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostávat úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům (dle znevýhodnění a rozhodnutí vyučujícího), integrovaným žákům je stanovena domácí příprava dle IVP.
5. Při domácím úkolu je možno využívat ICT, encyklopedie, slovníky, knihy, tisk, média.

6. Domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný a přiměřený schopnostem žáků co do rozsahu a obsahu.
7. Úkoly, které byly zadány pro domácí přípravu, je vhodné následně zadat při výuce jako písemné nebo ústní zkoušení a klasifikovat je, žákovi se musí vyplatit splnit domácí úkol.
8. Zadávaný domácí úkol učitel vysvětlí a upozorní, aby si žák zadání domácího úkolu zaznamenal (zadání napíše na tabuli nebo do Učebny Google).
9. Pokud žák zadání domácího úkolu nepochopí, domluví si s vyučujícím individuální konzultaci.
10. Příprava a domácí úkol je zadáván tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně.
11. Povinné domácí úkoly by neměly být časově náročné (ideálně 10–15 minut).
12. Vyučující je důsledný ve vyžadování úkolů a dodržování stanovených zásad pro vypracovávání domácích úkolů a domácí přípravy. Informuje rodiče o kvalitě domácí přípravy.
13. Žák zodpovídá za estetickou úroveň písemného domácího úkolu.
14. Žák ve všech písemných domácích úkolech dodržuje pravidla českého pravopisu.
15. Pokud žák nesplní domácí úkol, přinese úkol následující den.
16. Opakované neplnění domácích úkolů a nenošení pomůcek je považováno za porušování školního řádu s příslušnými sankcemi (výchovná opatření) a v konečném důsledku může ovlivnit výslednou známku z předmětu, neboť ta zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

VI. Pravidla pro kontrolu a hodnocení domácí přípravy

Vyučující kontrolou domácí přípravy vyhodnotí úroveň osvojení učiva, nechá žákům prostor na dotazy, pracuje efektivně s chybami žáků a využívá je k pozitivní korekci žákova učení.

Splnění každého domácího úkolu je vyučujícím zkontrolováno:

- ústním ověřením znalostí a dovedností
 - kontrolou písemnosti
 - kontrolou pomůcek
 - slovním hodnocením splněného úkolu
1. Hodnocení domácích úkolů musí být vždy motivující, hodnotí se známkou nebo symbolem.
 2. Zámka se nezahrnuje do klasifikace žáka. Nesplněný domácí úkol se neznámkuje.
 3. Lze využít vzájemného hodnocení domácích úkolů spolužáky, nebo hodnocení celou třídou (např. hodnocení prezentace projektu ...).